Памятка для родителей

**Что должны знать и уметь дети к школе?**

1) Должны быть сформированы знания и представления ребенка о себе и своей семье:

* знать свою Ф.И.О.,
* свой возраст, дату рождения,
* Ф. И.О. родителей, их профессию и место работы;

2) называть страну, в которой живет; название населенного пункта и домашний адрес, главные достопримечательности села, в котором живет;

3) уметь ориентироваться во времени:

* времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года);
* дни недели (сколько всего дней в неделе, последовательность, называть день недели сегодня, завтра, послезавтра, вчера, позавчера);
* части суток («Что мы делаем ночью, утром», и т. п.; «Собираемся в детский сад когда (утром)?», «Когда мы обедаем (днем)?»;

4) уметь ориентироваться в пространстве, в собственном теле, на листе бумаги:

* правая, левая сторона;
* вверху, внизу, впереди, сзади;

5) знать цвета (основные и оттеночные);

6) знать названия плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник;

7) уметь выделять 4 - ый лишний предмет (сначала с опорой на зрительный образ – картинки, предметы, к 6 – 7 годам – на слух; подробно объяснять свой выбор);

8) уметь классифицировать предметы по признакам;

9) правильно произносить все звуки;

10) различать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие;

11) определять наличие или отсутствие заданного звука в слове;

12) выделять гласный звук в начале, конце, середине слова;

13) выделять согласный звук в начале и конце слова;

14) определять количество звуков в словах типа «мак», «дом», «суп», «дубы», «санки», «зубы», «осы»;

15) определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец);

16) определять последовательность звуков в слове;

17) составлять слова из заданного количества звуков (к - о - т, в - а - т - а);

18) составлять слова из звуков данных в нарушенной последовательности (а, р, к – рак, кар; о, с, н – сон, нос; к, м, а – мак);

19) определять, сколько звуков в слове, разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов, по количеству гласных звуков;

20) подбирать слова, состоящие из 1, 2, 3, 4 слогов;

21) воспроизводить слоговую структуру слова: ве – ло – си - пед; полотенце, телевизор, милиционер, мотоцикл;

22) воспроизводить словосочетания, типа: молодой экскурсовод, строгий

регулировщик, космонавт – исследователь;

23) понимать обобщающее значение слова: одежда, посуда и т. д.;

24) уметь подбирать слова противоположного значения (белый - черный, высокий – узкий, открыть - закрыть, говорить – молчать, день – ночь, широко – узко, темно – светло);

25) пользоваться в речи синонимами: красный - алый, бежать – мчаться, водитель – шофер, врач – доктор, дети – ребята, жара – зной, холод – мороз, сырость – влажность и т. д.;

26) понимать значения предлогов (в, на, под, над, из - за, из - под, между и т. д.) и правильно употреблять предлоги;

27) образовывать имена существительные с уменьшительно - ласкательными

суффиксами (ключ - ключик, гнездо – гнездышко, письмо – письмецо);

28) согласовать числительные с именами существительными: 1 *-* тетрадь, 2 -

тетради, ..., 5 – тетрадей;

29) уметь правильно составлять простые и сложные предложения;

30) составлять рассказы по картинке, по серии картин;

31) уметь пересказать прослушанный текст;

32) сравнивать предметы, описывать предметы;

33) уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 - 35 минут);

34) знать

* домашних и диких животных и названия их детенышей, как они подают голоса (блеет,

гогочет и т. п.), как они питаются (клюет, лакает и т. п.), как называется их жилища (улей, логово, берлога, курятник и т. п.);

* транспорт наземный, водный, воздушный; овощи, фрукты, ягоды, деревья, кустарники,

цветы;

35) различать обувь, одежду, головные уборы.

**+ Глагольный, предметный словарь, словарь признаков по всем ранее пройденным лексическим темам.**

Материал подготовила учитель – логопед СП ДС «Теремок» Бикулова И. В.