**Дидактические пособия своими руками.**

**Проблема**- непрерывное обновлениепредметно-развивающей среды.

**Актуальность** – обновление предметно-развивающей среды способствует достижению наиболее качественного результата дошкольного образования.

**Организация предметно-развивающей среды в целях развития малышей** – одна из главных задач педагогов детского сада и родителей воспитанников. Сейчас особое значение отводится и работе с родителями они являются полноправными участниками образовательного процесса. Как "приблизить" наших родителей к образовательному процессу и помочь им в домашних условиях решать задачи развития малышей?
 Выход есть! Привлечь их к изготовлению  нетрадиционного оборудования и пособий*,*объяснить им, чточтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить, потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь. Она помогает обобщать знания у детей, учит применять полученные знания в новой обстановке, углубляет познавательные интересы. Дети учатся классифицировать, обобщать, сравнивать, то есть развиваются их умственные способности.

Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, которое обеспечивает полноценное восприятие окружающего мира, что способствует  физическому, познавательно-речевому (и как следствие сенсорному), художественно-эстетическому  развитию детей. Лучший способ развивать и закреплять сенсорные навыки у ребенка – превращать любые занятия и обязанности в игру, т. к. предметная игра является ведущим видом деятельности и основой становления ребенка. Следовательно, главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве и т.п.

Раньше во многих семьях существовала чудесная традиция – делать игрушки своими руками из ненужных вещей. Конечно, в былые времена это происходило, скорее, по причине дефицита и других объективных факторов. Сейчас семейные поделки – редкость, а если позволить крохе принять посильное участие в их изготовлении, то игры принесут двойную пользу и играть в них будет еще интереснее. А ведь пособия изготовленные своими руками они отличаются от покупных, таких в магазине не найдёш.

Мы решили привлекать к изготовлению поделок на различные темы и пособий родителей воспитанников. Многие родители с таким интересом относятся к нашим предложениям, что нам есть чему поучиться у них.

Побыло предложено изготовить развивающие пособия из бросового материала. **«Пособия для малышей своими руками».**

При изготовлении нестандартного оборудования родители проявили творчество, смекалку, фантазию и изобретательность. Бесполезные на первый взгляд предметы превратились в забавные игрушки и пособия. Пригодились и пуговицы, и цепочки, веревки и множество других материалов.

Большое внимание уделялось эстетике и привлекательности оборудования. Все пособия были яркими, интересными для малышей. Дети с удовольствием играют в эти игры и в детском саду и дома.

Я использую дидактические игры  для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Таким образом, использование дидактических  игр в работе, способствуют  развитию  речевой активности детей.  Необходимо помнить, что развитие  в ходе игровой деятельности речи дошкольников - попытка учить детей светло, радостно, без принуждения.

Вот такие пособия мы изготовили «Мой дом», «Котёнок Бусинка», «Волшебный квадрат», «Весёлая карусель», «Витаминная семья», «Волшебные бусинки», «Мухомор».

**Дидактическое пособие«Мой дом».**

Данное дидактическое пособие можно использовать для детей разного возраста. В зависимости от того сколько ребёнку лет задания усложняются или упрощаются.

***Цель игры:*** Развитие мелкой моторики руки.

      Развитие речевой активности.

 Формирование у детей знания по темам «Мой дом», «Мебель»,

«Игрушки».

 Формирование умения называть части суток.

 Развитие эстетического вкуса детей.

Здесь также закрепляются знания детей о форме предметов.

**Дидактическое пособие«Котёнок Бусинка».**

Пособие для работы с детьми младшего дошкольного возраста.

**Цель игры:**

           Развитие мелкой моторики руки.

           Развитие речевой активности.

      Развитие тактильных ощущений

  Формировать умение понимать количественную характеристику из отдельных предметов, используя в речи слова «один», «много»;  развивать умение различать и называть бусинки по цвету, размеру; определять на ощупь какой формы и размера бусинка.

 **Дидактическое пособие «Волшебный квадрат».**

        Данное дидактическое пособие можно использовать для детей разного возраста. В зависимости от того сколько ребёнку лет задания усложняются или упрощаются.

**Цель игры:**

Развивать мелкую моторику кистей рук (пуговички);

Закреплять знания детей основных цветов, геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.

Формировать ориентировку в пространстве ( правый верхний (нижний)угол, левый верхний(нижний)угол, середина); группировать предметы по форме, величине, цвету.

**Дидактическое пособие «Весёлая карусель».**

         Данное дидактическое пособие можно использовать для детей разного возраста. В зависимости от того сколько ребёнку лет задания усложняются или упрощаются.

**Цель игры:**

Знакомство с народным промыслом России с историей возникновения игрушки, с особенностями орнамента.

Учить выделять элементы геометрического узора росписи (круги, прямые и волнистые линии, клетка, точки-горошины).

Развивать творческую и познавательную активность, художественную фантазию и вкус.

Прививать любовь и интерес к традиционной русской культуре, своей Родине и её истории.

Закреплять знания русской народной сказки «Три медведя».

Развивать речь детей.

**Дидактическое пособие«Витаминная семья».**



Данное дидактическое пособие можно использовать для детей разного возраста. В зависимости от того сколько ребёнку лет задания усложняются или упрощаются.

**Цель игры:**

 Формировать знания об овощах, фруктах и ягодах.

Развивать речь и словарный запас.

 Развивать мелкую моторику рук.

**Дидактическое пособие «Волшебные бусинки»**

Пособие создано для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, для развития сенсорных способностей детей.

 Учить детей составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один предмет; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».

 Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

 Учить детей сравнивать предметы контрастных (одинаковых) размеров.

 Учить детей различать геометрические фигуры: круг, квадрат.

 Группировать предметы по цвету, форме.

Развитие мелкой моторики рук.

 Закреплять умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам.

 **«Дидактическое пособие «Мухомор»**

****

Пособие для формирования правильного употребления существительных с предлогами (в, на, под, за, около).

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; правильно употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Учить употреблять в речи имена существительных в форме единственного и множественного числа (гриб – грибы, бабочка – бабочки).

 Учить различать и называть существенные детали и части предметов (шляпа, ножка, крылышки, усики).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

 **Нольняева Ю.А.**