Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

План-конспект непосредственно образовательной деятельности

детей старшего дошкольного возраста

По методике Н. А. Коротковой

Тема: «Экспериментирование. Свойства камней».

Выполнила:

Ильина Марина Николаевна

воспитатель

ГБОУ СОШ №2 ж.-д. ст. Шентала СП ДС «Теремок»

Шентала, 2017г.

**Тема: «Сказка о камешке».**

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

*Задачи:*

1. Обратить внимание детей на особенности камней; познакомить с их свойствами; учить находить сходство и различия по цвету и форме; развивать внимание; классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); плавучесть – тонет в воде; поверхность (гладкая, шероховатая); закрепить навыки работы с увеличительными приборами (лупами). («Познавательное развитие»)

2. Расширять словарный запас у детей: «большой, средний, маленький», «лёгкий, тяжелый», «гладкая, шероховатая»; побуждать детей выражать словами свои тактильные ощущения. («Речевое развитие»)

3. Воспитывать уважительное отношение к неживой природе; развивать целенаправленность, самостоятельность собственных действий.

(«Социально - коммуникативное развитие»)

4.Развитие координации движений под музыкальное сопровождение. («Физическое развитие»)

*Методы и приемы* (методика Н. А. Коротковой):

- практические: элементарные опыты, физминутка, демонстрация иллюстраций с изображением камней.

- наглядные: наблюдения, рассматривание иллюстраций, обследование камней.

- словесные: рассказывание сказки воспитателем, обобщение детских исследований по данной теме, вопросы к детям, объяснения.

*Материалы и оборудование* (методика Н. А. Коротковой):

«Шапки учёных», пёрышко, мячик, бумажный кораблик, тонкая щепочка, набор камней, лупы (на каждого ребёнка), ванночка с водой, иллюстрации с изображением камней, «Чудесный мешочек».

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физкультминутка «Камешки нашли». |
| *Игровая* | Игровая ситуация «Учёные», игра «Чудесный мешочек». |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдения, экспериментирование. |
| *Коммуникативная* | Рассматривание иллюстраций, вопросы. |
| *Музыкальная* | Слушание под музыкальное сопровождение. |
| *Изобразительная* | Творческое задание «Рисунки из камешков». |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | Рассказывание сказки. |
| *элементарный бытовой труд*  *(в помещении и на улице)* | Поручения ( индивидуальные и подгрупповые), дежурства. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Воспитатель рассказывает сказку о камешке. | Дети слушают. | Эмоциональное включение детей в решение познавательной задачи. |
| 2. | Предлагает детям проверить на самом ли деле камушки не умеют плавать. | Выдвигают свои предположения. | Формируется интерес к предстоящей деятельности. |
|  | Игровая ситуация «Учёные».  Воспитатель предлагает детям покружиться(под волшебную музыку) и превратиться в учёных, при этом надеть «шапочки учёных»; пройти в лабораторию для проведения опытов.  Воспитатель уточняет, с чем дети будут проделывать опыты. | Дети проходят в лабораторию и удобно садятся за столы полукругом.  D:\Воспитатель года ФОТО и ВИДЕО\фото занятие камни\DSC_2514.JPG | Сформирована познавательная активность т. е. готовность к познавательной деятельности и инициативности в ней. |
|  | Показ опыта №1. Плавучесть.  Фронтальное экспериментирование с камнями.  Воспитатель обобщает: камни тонут в воде, потому что они тяжелые и плотные. | Проделывают опыт одновременно с воспитателем.( каждый ребёнок).  Дети берут несколько небольших лёгких предметов, которые могут держаться на воде (пёрышко, мячик, бумажный кораблик, тонкую щепочку) и камешек. Наполняют тазик водой. Берут один из предметов и опускают в воду. При этом проговаривают, что плавает, а что утонуло.  D:\Воспитатель года ФОТО и ВИДЕО\фото занятие камни\DSC_2517.JPG Дети делают вывод. | Сформировано представление о весе (лёгкий, тяжёлый), что лёгкие предметы обладают плавучестью. |
|  | Показ опыта № 2. Определение цвета и формы.  Воспитатель предлагает посмотреть презентацию «Такие разные камни» (1 слайд с изображением различных камней по цвету и форме).  Воспитатель обобщает: камни по цвету и форме бывают разные. | Дети рассматривают рисунок и делятся наблюдениями, какого цвета и формы у них камни (серый, коричневый, белый, красный, синий и т.д.).  D:\Воспитатель года ФОТО и ВИДЕО\фото занятие камни\DSC_2514.JPG  Делают вывод. | Сформировано умение находить сходство и различия по цвету и форме; введение в активный словарь: «серый, коричневый, белый и т.д. ». |
|  | Опыт № 3. Определение размера.  Просмотр 2 слайда – размер камней.  Воспитатель вносит рисунок с изображением камней разных размеров.  Предлагает найти и показать самый большой камень, самый маленький, средний.  Считают сколько камешков у них в ряду. | Дети рассматривают рисунок и определяют размеры камней.  Дети по очереди находят и показывают камни разных размеров.  Считают свои камешки.  D:\Воспитатель года ФОТО и ВИДЕО\фото занятие камни\DSC_2514.JPG | Закреплено понятие о размере; введение в активный словарь: (большой, маленький, средний).  Закреплено умение считать до 10. |
|  | Воспитатель организует физкультминутку  « Камушки нашли» под музыкальное сопровождение. | Дети выполняют движения под музыку.  По дорожке шли, шли  По дорожке шли, шли  (*Дети шагают на месте.)*  Много камешков нашли.  Присели *(Садятся.),* собрали (*Встают.)*  Дальше пошли.  *(Дети шагают на месте.)*  D:\Воспитатель года ФОТО и ВИДЕО\фото занятие камни\DSC_2522.JPG | Созданы условия для снятия мышечного напряжения. |
|  | Опыт № 4.  Игра «Чудесный мешочек».  Воспитатель предлагает определить на ощупь поверхность камня.  Воспитатель задает вопросы.  Вывод: камень может быть гладким и шероховатым. | Дети поочередно на ощупь определяют поверхность камня.  Дети отвечают на вопросы.  - Какой камень на ощупь?  D:\Воспитатель года ФОТО и ВИДЕО\фото занятие камни\DSC_2518.JPG  Дети делятся открытиями. | Закреплены качества: «гладкий, шершавый, шероховатый»; введение в активный словарь: «гладкий, шершавый, шероховатый». |
|  | Опыт № 5. Рассматривание камней через лупу.  Воспитатель предлагает воспользоваться лупами, чтобы лучше увидеть поверхность камней.  Задаёт вопрос.  Воспитатель обобщает: если присмотреться камни все в узорах. | Каждый ребёнок берёт лупу и рассматривает камни.  D:\Воспитатель года ФОТО и ВИДЕО\фото занятие камни\DSC_2525.JPG  Дети отвечают на вопрос.  -Что интересного вы увидели, ребята?  Дети делятся открытиями. | Сформировано умение у детей выражать словами свои тактильные ощущения; закреплены навыки работы с увеличительными приборами; развит эстетический вкус. |
|  | Творческое задание «Рисунки из камешков».  Воспитатель предлагает из камешков одного цвета выложить рисунок животного.  Затем предлагает построиться «змейкой», пройтись между столами и полюбоваться рисунками детей. | Дети составляют рисунок из камешков.  (работают в парах на столе)  D:\Воспитатель года ФОТО и ВИДЕО\фото занятие камни\DSC_2528.JPG  Дети обмениваются мнениями. | Развито внимание, фантазия;  умение объединять различные камни в единую композицию. |