Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 ж. – д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области структурное подразделение детский сад «Теремок»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  протокол № 5  от «..».\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | «Утверждаю»  Директор ГБОУ СОШ№ 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чилигин Ю.Н  Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**– дополнительная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**" По следам сказок"**

**для детей 5- 7 лет**

Авторы: Нольняева Ю.А.

Татарова Н.К.

Шентала, 2016

**Содержание**

Пояснительная записка………………………………………………………….3

Учебно-тематический план:

для старшей группы……………………………………………………. 10

для подготовительной к школе группы………………………………..11

Содержание изучаемого курса:

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

с детьми 5-6 лет…………………………..................................................13

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

с детьми 6-7 лет………………………………………………………….. 21

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Рекомендуемые произведения………………………………………….. 34

Методические рекомендации по организации центров детского экспериментирования:

Основное оборудование лаборатории ……………………………… 34

Подборка опытов………………………………………………………..35

Беседы по разделам……………………………………………………..48

Педагогическая диагностика и методики результативности

программы………………………………………………………………...53

Список литературы……………………….……………………………………56

**Пояснительная записка**

Стремительно меняющийся современный мир, эпоха новых современных информационных и коммуникационных технологий значительно повлияло на интерес к чтению и к книге, как у взрослого, так и у детского населения. Художественная литература и фольклор обладают большим потенциалом для интеллектуального и эмоционального развития личности, дети искренне доверяют сказке, а значит с ее помощью легче развивать и воспитывать дошкольников.

**Старший дошкольный возраст** – важный период для развития познавательной активности, где происходит не только усвоение знаний, умений и навыков, а главное – поиск нового и самостоятельного объяснения различных явлений окружающего мира. Характеризуется этот возрастной этап готовностью и желанием совместной деятельности как со сверстниками, так и со взрослым.

Именно со сказок начинается первое знакомство ребенка с окружающим миром. Особенность написания сказок, особые причинно - следственные связи и явления, которые доступные пониманию дошкольника - все это делает сказку интересной и волнующей для детей, а так же незаменимым средством формирования нравственно здоровой личности ребенка.

Благодаря сказке ребенок познает окружающий мир, узнаёт много нового и интересного о явлениях природы, о растениях, о свойствах разных предметов. Также дошкольники развивают способности к анализу и оценке поведения героев, развивается эмпатийные способности (понимание и сочувствие), желание помочь.

**Актуальность**

Художественное произведение для дошкольников может стать и источником эстетического и интеллектуального развития. В связи с этим, сказочный материал может быть основой для развития познавательной активности детей: ведь очень часто дети не до конца понимают почему, например, растаяла Снегурочка (из сказки «Снегурочка»), или почему Пузырь не утонул (из сказки «Три дровосека»).

**Метод экспериментирования -** один из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира используемый в работе с детьми дошкольного возраста. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Эксперимент – способ познания природы, заключающийся в изучении природных явлений в специально созданных условиях.  **Процесс детского экспериментирования можно эффективно сочетать с процессом ознакомления со сказками, как один из эффективных вариантов развития познавательной активности детей дошкольного возраста.**

**Новизна**

Организация детской опытно-экспериментальной деятельности на основе литературных произведений и материалов фольклора (сказок различных жанров и направлений) позволяет оптимизировать познавательную активность дошкольников по ознакомлению с явлениями окружающего природного и социального мира. Это и является основной идеей данной программы «По следам сказок».

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением практических способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы, понимать окружающий мир.

Познавательно-исследовательская деятельность детей на основе сказочного художественного материала выстроена поэтапно:

1этап - ознакомление с литературным произведением (сказкой) через чтение, драматизацию

2 этап - определение интересного для детей факта об окружающем через беседу, обсуждение. Определение темы исследования.

3 этап – проведение опытно-экспериментальной деятельности (опыты и эксперименты), фиксирование вывода

4 этап - закрепление полученной информации через продуктивные виды детской деятельности (рисование, конструирование, лепка, аппликация)

Используются следующие методы:

* чтение;
* инсценировка;
* эксперименты и опыты;
* беседы,
* творческие задания;
* решение проблемных ситуаций.

**Цель программы:** развитие исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста посредством детского экспериментирования на литературной основе (сказок)

**Задачи программы**:

* формировать начальные (естественнонаучные) представления о мире природы: о физических свойствах окружающего мира: знакомство с веществами и их свойствами (например, твердость, мягкость, сыпучесть, плавучесть, растворимость); магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света);
* поддержать интерес к художественной литературе и фольклору;
* развивать исследовательские способности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности (выполнение опытов и экспериментов);
* воспитывать гуманное отношение к окружающему миру в целом.

***Задачи познавательно - исследовательской деятельности для детей старшей группы:***

* развивать представления об основных физических явлениях (магнитное притяжение);
* развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и зависимость от этих факторов всего живого организма);
* формировать представление у детей о воде и в переходе воды в различные состояния; воздух — его давление и сила
* знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;
* формировать первичное представление о звуковых волнах и колебаниях;
* формировать представления у детей об особенностях работы носа, его строением и значения в жизни людей;
* воспитание у детей дошкольного возраста позиции активного читателя, интереса и уважения к книге как источнику культуры и информации;
* развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
* формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических **экспериментов.**

***Задачи познавательно-исследовательской деятельности для детей подготовительной группы:***

* развивать способности детей по самостоятельно выделять проблему опыта или эксперимента;
* определять нужные средства и материалы для самостоятельной опытной деятельности;
* закреплять умение ставить перед собой цель, самостоятельно находить пути её реализации и делать выводы;
* сформировать элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов; простейшие представления об особенностях растений, солнечной системе.

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы**

1.Объединение восприятия художественной литературы и фольклора и познавательно-исследовательской деятельности для решения задач интеллектуального развития старших дошкольников. Например, после прочтения сказки «Мужик и медведь» детям может быть не совсем понятно, что такое вершки, а что такое корешки. Вместе рассматриваем иллюстрации, дети совместно со взрослым проводят посадку растения в группе, наблюдать за их ростом и потом рассмотреть где вершки, а где корешки. Таким образом, можно провести работу над многими сказками. Прочитав практически любую сказку можно найти тему для проведения эксперимента, после проведения усваиваются начальные естественнонаучные представления об окружающем мире природы, его явлениях и объектах. Также происходит лучшее понимание смысла литературного произведения и развивается желание вновь его перечитать произведение с учетом того, что узнали дети.

2.Для работы по этой программе необходимо:

* лаборатория для детского экспериментирования;
* демонстрационное лабораторное оборудование;
* уголок чтения.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-7лет.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы**: Программа рассчитана на два года:

* в старшей группе,
* в подготовительной к школе группе.

**Формы и режим занятий.**

Занятия проводятся в форме познавательно-исследовательской и творческой деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю с группой детей (8-10 чел.): в старшей группе 25 минут, в подготовительной группе -30 минут.

На одну сказку отводится 3 занятия в месяц. В год по данной программе в каждой возрастной группе проводится работа на основе десяти сказок. На диагностику отводится одна неделя в сентябре и одна неделя в мае.

**Ожидаемые результаты**

*в старшей группе:*

* сформированы представления:
* об основных физических явлениях (магнитное притяжение)
* о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и зависимость от этих факторов всего живого организма)
* о воде и в переходе воды в различные состояния;
* о воздухе — его давление и сила;
* о свойствах почвы и входящих в её состав песок и глину;
* о звуковых волнах и колебаниях
* об особенностях работы носа, его строением и значения в жизни людей;
* выражают эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
* выполняют опыты на основе правил безопасности
* сформированы навыки **исследовательской деятельности:** самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать;
* позиция активного читателя, интереса и уважения к книге как источнику культуры и информации;

*в подготовительной группе:*

* сформированы элементарные представления о:
* веществах в почве, необхо­димые для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки)
* теплопроводимости разных материалов (самая горячая алюминие­вая емкость, затем идут керамическая, пластмассовая, деревянная )
* механизме роста и питания растений
* свойствах соли (растворение в воде и кристаллизуется в соляном растворе);
* свойствах воды при нагревании при охлаждении , при кристаллизации)
* свойствах воздуха (при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается)
* происхождении природного явления радуга
* знают:
  + о взаимосвязи земного притяжения и веса предмета (все предметы притягиваются к земле).
  + как многократно отразить свет и изображение предмета (с помощью зеркал).
* умеют самостоятельно выделять проблему опыта или эксперимента;
* умеют ставить перед собой цель, самостоятельно находить пути её реализации и делать выводы.

**Способы определения их результативности.**

*1. методика «Сахар»*

Цель: выявить умение детей анализировать объект или явление, выделить существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты  (представления о свойствах веществ растворяться в воде и изменять ее вкусовые качества), умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.

*2.диагностическое задание «Да-нет» Л.А.Венгер.*

цель: определение динамики развития любознательности (исследовательской активности)

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Старшая группа**:** защита проекта «Репка».

Подготовительная группа: детская конференция «Слёт Знаек».

**2.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Старшая группа** | | **Общее**  **количество** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Свойства песок глина**  1.«Русская народная сказка  «Колобок»».  2. Поможем колобку убежать от лисы.  3. Выставка колобков. | - | 1  1  1 | 3 |
| 2. | **Вода.**  1.Татьяна Сенчищева «Тучка злючка»  2.Путешествие капельки.  3.Экскурсия на прогулке. «На что похожа тучка» | - | 1  1 1 | 3 |
| 3. | **Свойства тканей.**  4. Русская народная сказка «Снегурушка»  5. Зачем Снегурочке шуба нужна.  6. Проект «Шубка для Снегурочки» | - | 1  1  1 | 3 |
| 4. | **Воздух.**  1.Английская сказка. Обработка С. Михалкова «Три поросенка»  2.«Веселый ветерок»  3. Домик для поросят | - | 1  1  1 | 3 |
| 5. | **Звук.**  1.Русская народная сказка «Кот лиса и петух»  2.Как сделать звук громче?  3.Презентация «Мой усилитель звука» | - | 1  1  1 | 3 |
| 6. | **Магнетизм**  1.«Лиса и волк»  2.Свойства магнита  3.Рыбка для волка | - | 1  1  1 | 3 |
| 7. | **Растение. Тепло.**  **Свойства снега.**  1. Одоевский Владимир Федорович «Мороз Иванович»  2. «Где теплее»  3. «Где лучше перезимует наш куст розы» | - | 1  1  1 | 3 |
| 8. | **Растение. Свет.**  1.Корней Иванович Чуковский «Краденое солнышко»  2. «Нужен ли растениям солнечный свет»  3. Выставка саженцев. | - | 1  1  1 | 3 |
| 9. | **Человек. Обоняние.**  1.Русская народная сказка «Маша и медведь»  2.«Чудо носик»  3. «Черный ящик» |  | 1  1  1 | 3 |
| 10. | **Растение. Почва.**  1 Русская народная сказка «Репка».  2.Исследование «Что есть в земле».  3.Ростки репы. | - | 1  1  1 | 3 |
| **Итого** | | | | **30** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Подготов. группа** | | **Общее**  **количество** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Воздух.**  1.«Русская народная сказка «Царевна –лягушка»».  2. « Новый тайник для яйца»  3.«Книжка-малышка» | - | 1  1  1 | 3 |
| 2. | **Магнетизм.**  1.«Болгарская народная сказка: «Камни с неба сыплются»»  2.«Земля-магнит»  3.«Наша планета» | - | 1  1 1 | 3 |
| 3. | **Камни и минералы.**  1.«Сказка«Серебряное копытце» П.Бажова»  2.«Что такое кристаллы»  3.«Выставка кристаллов из соли» | - | 1  1  1 | 3 |
| 4. | **Свойства материалов.**  1. « Стойкий оловянный солдатик» Андерсен. Х.К  2.«Что такое олово?»  3.Повторение сказки. | - | 1  1  1 | 3 |
| 5. | **Теплота**  1. « Нанайская сказка «Айога»»  2.«Горячее, холодное»  3. «Мы артисты» (итоговое занятие за полугодие) | - | 1  1  1 | 3 |
| 6. | **Вода.**  1.« Сказка Серая Шейка - Мамин-Сибиряк»»  2.Повторение сказки.  3.«Вода бывает разная» | - | 1  1  1 | 3 |
| 7. | **Свет.**  1.«Сказка о солнечном зайчике» М.Фабричевой  2.«Солнечный зайчик у нас в гостях»  3.«Подари другу тепло и улыбку » | - | 1  1  1 | 3 |
| 8. | **Растения.**  1. «Итальянская народная сказка «Кочан капусты»»  2.«Капуста - хамелеон»  3.«Волшебный букет» | - | 1  1  1 | 3 |
| 9. | **Природные явления.**  1.« «Сказка про Радугу» [К.Константинова](http://www.proza.ru/avtor/kapushishka)»»  2.«Собственная радуга»  3.«Цвета радуги» | - | 1 1  1 | 3 |
| 10. | **Почва.**  1.«Земля - из чего она состоит»  2.«Могут ли животные жить в земле?»  3.«Что есть в земле» |  | 1  1  1 | 3 |
| **Итого** | | | | **30** |

**3. Содержание программы дополнительного образования**

Старшая группа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Название раздела* | *сроки реализации* | *Темы* | *Репертуар* | *Содержание* | *Материалы оборудование* |
| **Свойства песка глина** | 1 неделя октябрь | «Русская народная сказка  «КОЛОБОК»». | **Русская народная сказка**  **«КОЛОБОК»** | Повторение сказки. Инсценировка сказки (кукольный театр) | Книжка со сказкой.  Атрибуты для кукольного театра к сказке «Колобок» (бабушка, дедушка, колобок, заяц, волк, медведь, лиса) |
| Беседа, из чего был сделан колобок, и из чего мы смогли бы его слепить.  Опыт: «Песчаный и глиняный колобок».  Цель: выяснить из чего состоит песок, глина. | Емкости с песком и глиной, увеличительные стекла (5штук), доски для лепки на каждого ребенка и вода |
| 2 неделя октября | «Песчаный и глиняный колобок». |
| 3 неделя октября | «Веселые колобки» | Рассматриваем колобки, рассуждение почему песочный колобок рассыпался. Раскрашиваем глиняного колобка.  Цель:выявить, что песочные фигурки легко рассыпаются, а глиняные не рассыпаются, развивать творческую фантазию, воспитывать эмоциональное отношение к изображенным предметам | Гуашь, кисточки, стаканчики с водой, салфетки на каждого ребенка. |
| **Вода.** | 4-ая неделя октября | Татьяна Сенчищева «Тучка злючка» | **Татьяна Сенчищева**  **«Тучка злючка»** | Чтение сказки Т. Сенчищева «Тучка злючка»  Рисование тучки в разное время года.  Цель: знакомства с содержанием сказки. | Книжка со сказкой, иллюстрации к сказке. Акварельные краски, стаканчики с водой и альбомные листы на каждого ребенка. |
| 1-ая неделя ноября | Путешествие капельки | Беседа «Почему тучка каждый раз была разной».  Опыт «Превращение капельки»»  Опыт «Испарение воды».  Цель: дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар). | Кусочки льда, баночка, терка, тарелочка, чайник с горячей водой, зеркальце. Одноразовые стаканчики (по два стаканчика на одного ребенка), крышки на стаканчики, маркеры на каждого ребенка. |
| 2-ая неделя ноября | «Волшебный стаканчик» | Наблюдение за испарением воды в стаканчиках.  Рассуждение, почему испаряется вода по-разному.  Фиксирование опыта (рисование этапов наблюдения) | Цветные карандаши, альбомные листочки на каждого ребенка. |
| **Свойства тканей** | 3-ая неделя ноября | Русская народная сказка «Снегурушка» | **Русская народная сказка»**  **«Снегурушка»** | Чтение русской народной сказки «Снегурушка». Лепка из пластилина Снегурушки.  Цель: формирование умение понимать образное содержание **сказки**; воспитывать любовь к **русскому народному творчеств** | Книжка со сказкой. Иллюстрации к сказке. Пластилин, стеки, доска для лепки, салфетки. |
| 4-ая неделя ноября | **«**Зачем Снегурочке шуба нужна» | Вспоминаем содержание сказки «Снегурушка». Рассуждения детей, почему она растаяла и как можно ей помочь. Рассматривание разных видов тканей.  Опыт:«Зачем Снегурочке шуба нужна»  Цель: формировать представление у детей, что одежда может защищать не только от холода, но и от тепла. | Снег, одноразовые тарелочки, чтобы поставить снежные фигуры на каждого ребенка, ткани на каждого ребенка, чтобы укрывать снежные фигурки. |
| 1-ая неделя декабря | Проект «Меховая шубка для Снегурочки» | Изготовление меховой шубы.  Цель: развивать творческих способностей детей. | Разные виды меха, ножницы, клеи, картонные листы на каждого ребенка. |
| **Воздух** | 2-ая неделя декабря | Английская сказка. Обработка С. Михалкова «Три поросенка» | **Английская сказка. Обработка С. Михалкова «Три поросенка»** | Чтение английской сказки «Три поросенка» инсценировка сказки под музыку.  **Цель:** Развитие творческих способностей у детей через театрализованные игры. | Книжка со сказкой, маски для инсценировки сказки, музыкальное сопровождение к сказки «Три поросенка». |
| 3-ая неделя декабря | «Весёлый ветерок» | Беседа о том, каким образом волк сломал домики двух просят.  Опыт: «Воздух невидимка», «Веселый ветерок**»**  Цель: доказать существование воздуха | Пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики. |
| 4-ая неделя декабря | «Какой домик крепче» | Изготовление коллективного домика для поросят из разных материалов (соломы, веток, брусков) и определение силы ветра. Цель: развить творческое воображение,дать детям представление о том, что воздух может двигать различные предметы. | Солома, сухие ветки деревьев, бруски из детского конструктора. |
| **Звук.** | 1-ая неделя января | Русская народная сказка «Кот лиса и петух» | **Русская народная сказка**  **«Кот лиса и петух»** | Чтение сказки «Кот лиса и петух». Аппликация из цветной бумаги петушка. Цель: ознакомление с содержанием сказки. | Иллюстрации к сказке «Кот лиса и петух», цветная бумага, ножницы, клей, листы картона на каждого ребенка. |
| 2-ая неделя января | «Необычный телефон» | Беседа «как можно помочь коту с петухом»  Опыт№ 1: «Откуда берется звук»  Опыт№ 2: «Необычный телефон»  Цель: выявить причины усиления звука. | Пластмассовая расческа и рупор из картона.  Пластиковые или бумажные стаканчики – 2 штуки. Желательно взять стаканчики по- больше, тогда можно будет надеяться на вполне качественную передачу звука. |
| 1-ая неделя февраля | Защита проектов «Мой усилитель звука» | Дети презентуют приготовленные самодельные усилители звуков. Цель: формировать умение к самостоятельной деятельности. | Готовые работы детей. |
| **Магнетизм** | 2-ая неделя февраля | Русская народная сказка «Лиса и волк» | **Русская народная сказка**  **«Лиса и волк»** | Чтение сказки «Лиса и волк».  Цель: повторение содержания сказки. | Книжка со сказкой. |
| 3-ая неделя февраля | Свойства магнита  **Ловись рыбка, и мала, и велика** | Беседа, как волк ловил рыбу, и как можно его ловить.  Опыт: «Как поймать рыбку не намочив руки»  Опыт: «Волшебный магнит»  Цель: познакомить детей со свойствами магнита. | Ведро с гречкой и с водой изделия из дерево, пластмасса, железо глянцевая бумага, игрушечная удочка с магнитом |
| 4-ая неделя февраля | «Большой улов» | Лепка рыбок с сюрпризом из солёного тесто. Цель: развивать творческие способности детей, закрепить знания о свойствах магнита. | Соленное тесто, скрепки, доски, стеки. |
| .  Снег и его свойства. | 1-ая неделя марта | Одоевский Владимир Федорович«Мороз Иванович» | **Одоевский Владимир Федорович «Мороз Иванович»** | Чтение сказки Одоевского Владимира Федоровича «Мороз Иванович»  На прогулке находим тополь и заносим веточку в группу, ставим в вазу с водой. Цель: знакомства с содержанием сказки. | Книжка со сказкой. Иллюстрация к сказке. Веточка тополя, ваза с водой. |
| 2-ая неделя марта | «Где теплее» | Вспоминаем содержание сказки В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Беседа о том, как расточек смог выжить под снегом.  Опыт: «Где теплее»  Цель: выяснить, что под снегом намного теплее, что снег защищает от холода растения и все живые организмы | Две бутылочки с теплой водой, лопатки, чтобы скопать снег. |
| 3-ая неделя марта | «Где лучше перезимует наш куст розы» | Рисование плаката «Где лучше перезимует наш куст розы». Ухаживание за кустом розы во время прогулки.  Цель: закрепить полученные знания в воде опытов. Воспитывать любовь к живой природе. | Лист ватмана, цветные карандаши. |
| Свет | 4-ая неделя марта | 1.Корней Иванович Чуковский **«Краденое солнышко»** | **Корней Иванович Чуковский «Краденное солнце»** | Знакомство со сказкой. Беседа.  Аппликация из салфеток «Солнышко»  Цель: познакомить детей с новой сказкой | Книжка со сказкой, желтые салфетки, клей, голубой картон. |
| 1-ая неделя апреля | **«**Нужен ли растениям солнечный свет**»** | Вспоминаем содержание сказки «Краденное солнце». Беседа о том, что бы могло произойти, если бы не было солнце.  Опыт: «На свету и в темноте»  Цель**:** определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. | Две проросшие картошки, две коробки из под двух литрового сока, картонные, две емкости с землей. |
| 2-ая неделя апреля | «Наши картошки» | Рассматривание саженцев с картошкой, рассматриваем через микроскоп листочки картофеля. Цель: закрепить полученные в ходе опыта знания детей о значении солнечных лучей для роста растений. | Саженцы с картофеля, микроскоп. |
| Человек. Обоняние. | 3-ая неделя апреля | Русская народная сказка «Маша и медведь» | **Русская народная сказка «Маша и медведь»** | Повторение русской народной сказки «Маша и медведь». Инсценировка сказки. Цель: повторение знакомой сказки. | Книжка со сказкой, костюмы и атрибуты к сказке. |
| 4-ая неделя апреля | «Чудо носик» | Цель: познакомить с особенностями работы носа, его строением;  сформулировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа обоняния.  Беседа о том, как медведь нес короб, и что его отвлекало.  Опыт «Дышим носиком»  Опыт «Дышим ротиком»  Как устроен наш нос рассматриваем схемы.  Игра "Узнай по запаху" | Косынка, схематичное изображение носа;  рисунки профилей разной формы носа;  емкости, содержащие разные пахучие вещества: лимон, чеснок, мыло, листья герани;  маленькое зеркало.  схематичное изображение носа;  рисунки профилей разной формы носа;  емкости, содержащие разные пахучие вещества: лимон, чеснок, мыло, листья герани;  маленькое зеркало.  схематичное изображение носа;  рисунки профилей разной формы носа;  емкости, содержащие разные пахучие вещества: лимон, чеснок, мыло, листья герани;  маленькое зеркало.  Схематичное изображение носа;  рисунки профилей разной формы носа;  емкости, содержащие разные пахучие вещества: лимон, чеснок, мыло, листья герани;  маленькое зеркало. |
| 1-ая неделя мая | «Волшебный короб» | Игра "Самый чуткий нос" узнать по запаху, что в волшебном коробе и нарисовать то что учуяли..  Цель: закрепление полученных знаний о чувстве обоняния. | Короп, разные овощи и фрукты, альбомные листы, краски, стаканчики с водой, салфетки.. |
| Почва. | 2-ая неделя мая | **Русская народная сказка «Репка»**. | 1**Русская народная сказка «Репка»**. | Повторение содержания сказки.  Инсценировка сказки**.** | Костюмы для инсценировки |
| 3-ая неделя мая | Исследование «Что есть в земле». | Беседа о прочитанной сказке, исследование состава почвы на детской площадке.  Опыт «Посадим репу»  Посадка проросших семян репы в горшочки с разной землей.  Цель: познакомить с составом почвы, посадка семян репы. | Земля, камушки, песок, глина, стаканы, вода и проросшие семена репы. |
| 4-ая неделя мая | Выставка саженцев репы. «Ростки репы» | Наблюдения и уход за саженцами.  Цель: установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитее растений, выделить почвы, разные по составу | Саженцы с репой, вода. |

**Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Название раздела* | *сроки реализации* | *Темы* | *Репертуар* | *Содержание* | *Материалы оборудование* |
| Воздух. | 1-ая неделя сентября | «Русская народная сказка «Царевна- лягушка»». | **Русская народная сказка «Царевна- лягушка»** | Чтение сказки «Царевна-лягушка».  Беседа о прочитанном.  Предложить детям зарисовать схему- где спрятан яйцо с иглой.  Цель: закрепить знание детьми сказки. | Книжка со сказкой. Костюмы к сказке. |
| Беседа-рассуждение «Можно ли помести яйцо в бутылку не разбив его»  Опыт «Яйцо в бутылке»  Цель: познакомить детей со свойствами воздуха- расширение (теплый воздух),сжимание(холодный воздух).  Вывод-рассуждения детей. Зарисовываем результат опыта. | Сваренное в крутую и очищенное от скорлупы куриное яйцо среднего размера, бутылка стеклянная с широким горлышком, спички масло растительное полоска бумаги. |
| 1-ая неделя октября | «Новый тайник для яйца» |
| 2-ая неделя октября | «Книга своими руками» | Придумываем новый конец сказки.  Изготовление книжки-самоделки своими руками. | Проектор. Цветная бумага, краски, кисточки и ножницы, клей карандаши, альбомы на каждого ребенка. |
| Магнетизм. | 3-ая неделя октября | «Болгарская народная сказка: “Камни с неба сыплются”» | **Болгарская народная сказка: “Камни с неба сыплются”** | Чтение болгарской народной сказки “Камни с неба сыплются”.  Беседа о прочитанном.  Просмотр презентации «Как выглядит тутовое дерево и его ягоды»  Цель: познакомить детей с новой сказкой. | Книжка со сказкой, презентация. |
| 4-ая неделя октября | «Земля-магнит» | Беседа «Почему упала ягодка».  Опыт «Какой предмет притягивается сильнее»  Цель: понимать связь веса предмета и земного притяжения.  Рисуем выбранные предметы, нумеруем их от самого лёгкого до самого тяжёлого. | Предметы разного веса (из разных материалов) подвешенные на нитки, весы.  Цветные карандаши, альбомные листы на каждого ребёнка. |
| 1-ая неделя ноября | «Чудо ягодка» | Вспомнить сказку, опыт который мы провели, рассмотреть зарисованные детьми результаты проведённого опыта.  Аппликация «Ягодка тутового дерева»  Цель: закрепить полученные знания детей о нашей планете и магнетизме. | Книжка со сказкой, клей, кисточки, цветная бумага, краски, картинки с изображением ягоды тутового дерева. |
| Камни и минералы. | 2-ая неделя ноября | «Сказка «Серебряное копытце» П.Бажова» | **Сказка «Серебряное копытце» П.Бажова** | Чтение сказки «Серебряное копытце» П.Бажов.  Беседа о прочитанном. | Книжка со сказкой, коллекция камней и минералов, лупы. |
| 3-ая неделя ноября | «Что такое кристаллы» | Рассматривание, коллекции камней и минералов.  Рассуждения детей - что такое кристаллы.  Опыт «Выращиваем кристаллы из соли»  Цель: познакомить со способностью соли растворяться в воде и показать кристаллизацию соли в соляном растворе.  Зарисовать порядок проведения опыта. (работа в парах) | Стаканы с водой, ложки, проволока для работы в парах, карандаши, бумага. |
| 4-ая неделя ноября | «Выставка кристаллов из соли» | Вспоминаем какую работу мы провели, для того чтобы получить соляные кристаллы.  Организуем выставку кристаллов из соли для старшей группы.  Цель: обобщение, что нужно для получения кристаллов из соли. | Соляные кристаллы выращенные детьми в садике и дома. |
| Свойства материалов | 1-ая неделя декабря | « Стойкий оловянный солдатик» Андерсен.Х.К | **Сказка « Стойкий оловянный солдатик» Андерсена.Х.К** | Чтение сказки *«* Стойкий оловянный солдатик» Андерсена.Х.К *.* | Книжка со сказкой, игрушка-оловяный солдатик, пластилин, стеки, доски. |
| 2-ая неделя декабря | «Волшебное превращение свечи» | Беседа «Почему расплавился солдатик?»  Опыт «Что получится, если расплавить свечу?»  Цель: закрепить знание сказки детьми; познакомить детей с оловом и его свойствами.  «Моя сказка». Дети выбирают себе остывшие фигуры из расплавленного воска, смотрят, на что они похожи, и сочиняют про них короткие сказки. Одну сказку можно сочинить и послушать в группе, остальные делают это дома с родителями. При желании к сказкам можно нарисовать иллюстрации. | Свеча, широкая миска с водой.    Карандаши, краски, кисти, альбомы. |
| 3-ая неделя декабря | Проект «Фигуры из олова». | Оформление выставки «Фигуры из олова».  Рассказывание детьми сказок придуманных дома. (Можно с использованием презентации или самодельной книжки.) | Фигуры из олова.  Картинки нарисованные детьми. |
| Теплота. | 4-ая неделя декабря | « Нанайская сказка «Айога»» | **Нанайская сказка «Айога»** | Чтение нанайской сказки «Айога».  Беседа о прочитанном, рассматривание иллюстраций к сказке.  Цель: повторение сказки. | Книжка со сказкой. |
| 1-ая неделя января | «Горячее, холодное» | Повторение сказки.  Опыт «Как не обжечься?»  Цель: подвести детей к выводу ,что предметы из разных материалов нагреваются по- разному (теплопроводность материалов).  Изготовление рисунка «Горячее, холодное».  Дети работают в парах. Рассматривают ёмкости из разных материалов и зарисовывают их. Затем кружочками разного цвета отмечают, что нагревается сильнее, а что меньше. Красный кружок - горячая ёмкость, оранжевый - менее горячая, синий слегка тёплая.(в ёмкостях вода безопасной для детей температуры). | Ёмкости из разных мате­риалов одинаковые по размеру (из керамики, дерева, пластмассы, металла).  Карандаши, альбомы. |
| 2-ая неделя января | «Поможем Айоге» | Вспоминаем сказку.  Беседа «Как помочь Айоге?»  Изготовление рукавицы для Айоги. (чтобы не обжечься)  Цель: развивать творческие способности детей. | Книга со сказкой, цветная бумага, клей, ножницы. |
| Вода. | 1-ая неделя февраля | « Сказка Серая Шейка - Мамин-Сибиряк»» | **Сказки «Серая Шейка» Мамин-Сибиряк.** | Чтение сказки «Серая Шейка» Мамин-Сибиряк.  Лепка уточки из пластилина и перьев.  Цель: повторение сказки. | Книжка со сказкой, пластилин, доски, стеки, перья. |
| 2-ая неделя февраля | Превращение водички. | Беседа «Как меняется вода в сказке с наступлением холодов?»  Опыт «Откуда берётся иней» (опыт на прогулке)  Цель: расширять знания о свойстве воды.  Наблюдение на прогулке «Где спряталась водичка?» | Горячая вода в термосе, тарелки, веточка ели. |
| 3-ая неделя февраля | «Отгадай- ка!» | Придумывание загадок детьми о воде  Задание «Нарисуй загадку»  Цель: закрепить знания о воде, развивать словотворчество детей.  Составление совместной книги загадок. | Карандаши цветные ,альбомы, акварель, гуашь, клей всё на каждого ребёнка. |
| Свет. | 4-ая неделя февраля | «Сказка о солнечном зайчике» М.Фабричевой | **«Сказка о солнечном зайчике» М.Фабричевой** | «Сказка о солнечном зайчике» М.Фабричева  Юные художники иллюстраторы. Общая книжка самоделка к сказке в технике декупаж.  Цель: познакомить детей с новой сказкой. | Книжка со сказкой, старые книжки с картинками, цветные карандаши, ножницы, клей. |
| 1-ая неделя марта | «Солнечный зайчик у нас в гостях» | Эксперимент «Поймай лучик»  Цель: понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.  Составление детьми схемы многократного отражения. | Зеркала, схема многократного отражения. |
| 2-ая неделя марта | «Подари другу солнечного зайчика» | Вспомнить прочитанную сказку. Игра «Подари другу солнечного зайчика»  Цель: закрепить полученные в ходе опыта знания детей. | Иллюстрации к сказке, маленькие зеркала на каждого ребёнка, схемы двукратного отражения. |
| Растения. | 3-ая неделя марта | «Итальянская народная сказка «Кочан капусты»» | **Итальянская народная сказка**  **«Кочан капусты»** | Чтение итальянской народной сказки «Кочан капусты».  Аппликация «Капуста»  Цель: знакомство с новой сказкой. | Книжка со сказкой, цветная бумага, клей. |
| 4-ая неделя марта | «Капуста - хамелеон» | Беседа «Для чего мы дышим».  Опыт «Может ли растение дышать?»  Беседа «Особенность хамелеона».  Опыт «Растения «хамелеоны»  Цель: подвести детей к пониманию того, что растения тоже пьют воду.  Рассматривание капусты через лупу или микроскоп и зарисовка увиденного. | Краситель пищевой красный, пекинская капуста, лупа, пипетка, ножницы, прозрачный стакан с водой. |
| 1-ая неделя апреля | «Волшебный букет» | Коллективная работа  Оформление выставки «Букет из разноцветной капусты». | Картинки с изображением букетов, листья пекинской капусты, тонкая проволока, вазы (работа в парах). |
| Природные явления. | 2-ая неделя апреля | « Сказка про Радугу» | **«Сказка про Радугу»** [**К.Константинова**](http://www.proza.ru/avtor/kapushishka) | Чтение «Сказка про Радугу» [К.Константинова](http://www.proza.ru/avtor/kapushishka)  Цель: познакомить детей с новой сказкой. | Книжка со сказкой, проектор. |
| 3-ая неделя апреля | «Цвета радуги» | Просмотр видео «Когда и где бывает радуга».  Эксперимент «Собственная радуга».  Цель: дать детям представление о том, что радуга — это лучи солнца, проходящие сквозь дождевые капли.  Зарисовка схемы опыта. | Тазик с водой, зеркало, белый лист бумаги(на детей для работы в парах). |
| 4-ая неделя апреля | «Собственная радуга» | Изготовление радуги из цветных ниток.  Цель: дать детям представление о том, что цвета радуги всегда расположены в одном порядке, выучить цвета радуги. | Фото радуги, цветные нитки, клей, ножницы, голубой картон, салфетки.. |
| Почва. | 4-ая неделя апреля | «Земля - из чего она состоит» | **Андерсен.Х.К**  **«Дюймовочка»** | Чтение сказки «Дюймовочка» Андерсен.Х.К Рассмотреть иллюстрации к сказке. | Книжка со сказкой, лупы, микроскопы, земля в тарелочках. |
| 1-ая неделя мая | «Могут ли животные жить в земле?» | Рассуждение детей о том, почему животные могут жить под землёй.  Рассматривание через лупу и микроскоп почвы.  Опыт «Есть ли в почве воздух, влага и питание» Цель: выяснить, что в почве есть все необходимые вещества для жизни живых организмов(вода, воздух, органические остатки).  Дети зарисовывают, что произошло, когда налили воды в стакан с камушками (выделяются пузырьки, вода вытесняет из по­чвы воздух), так же зарисовывают что произошло, когда залили водой второй стакан. | Камушки, стаканы, земля, вода на подгруппы детей. |
| 2-ая неделя мая | «Что есть в земле» | Изготовление альбома «Что мы узнали о земле»  Цель: закрепить знания детей о почве. | Старые журналы, альбомы, ножницы, клей, карандаши. |

**4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.**

**Рекомендуемые произведения для детей старшей группы.**

Русская народная сказка «Колобок»,Татьяна Сенчищева «Тучка злючка»,русская народная сказка«Снегурушка», английская сказка обработка С. Михалкова «Три поросенка», русская народная сказка «Кот лиса и петух», русская народная сказка «Лиса и волк»,Одоевский Владимир Федорович«Мороз Иванович»,Корней Иванович Чуковский «Краденное солнце», русская народная сказка «Маша и медведь, русская народная сказка «Репка».

**Рекомендуемые произведения для детей подготовительной группы.**

Русская народная сказка «Царевна- лягушка», болгарская народная сказка  
«Камни с неба сыплются», «Серебряное копытце» П.Бажов, «Стойкий оловянный солдатик», Дюймовочка» Андерсен Х.К, нанайская сказка «Айога», сказка «Серая Шейка» Мамин-Сибиряк, «Сказка о солнечном зайчике» М. Фабричевой, итальянская народная сказка «Кочан капусты», «Сказка про Радугу» [К. Константинова](http://www.proza.ru/avtor/kapushishka).

**Основное оборудование лаборатории:**

- природный материал: глина, песок, камешки, птичьи перья, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, шишки и.т.д.;

-утилизированный материал: кусочки меха, ткани, проволока, пробки, трубочки для коктейля, пластиковые стаканчики;

-приборы «помощники»: посуда лабораторная, весы, ёмкости для игр с водой разнообразного объёма и формы, различные мерные стаканчики, воронки, резиновые груши, лупы желательно на каждого ребёнка, микроскоп, песочные часы.

- разные виды бумаги;

- красители: гуашь, акварельные краски;

- материалы: мерные ложки, пипетки, колбы,новые шприцы без иголок, резиновые груши;

- прочие материалы: воздушные шары, зеркала, мука, масло, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи, фонарики, глобус.

- клеенчатый фартук и нарукавники на каждого ребёнка.

Желательно расположить центр у окна, в доступном для детей месте. Здесь должно находиться множество стеллажей и полок для удобного размещения на них различных материалов. Можно вместе с детьми придумать интересное название для своего экспериментально-исследовательского центра. Материал, используемый непосредственно для опытов должен быть в количестве из расчёта на каждого ребёнка.

Для фиксации результатов наблюдений и опытов можно завести журналы (заполняются детьми с помощью воспитателя).

Для пополнения и обновления данного центра можно привлечь детей и родителей дошкольников.

**Подборка опытов**

*Старшая группа.*

*Раздел «Свойства песка глина»*

Опыт № 1. «Песчаный и глиняный колобок».   
Цель: выяснить из чего состоит песок

Оборудование: емкости с песком и глиной, увеличительные стекла (5штук), доски для лепки на каждого ребенка и вода

Содержание: Рассматривание песка и глины с помощью увеличительного стекла.

Песок состоит из очень мелких зернышек – песчинок. Они очень маленькие, круглые, и каждая песчинка лежит отдельно, она не прилипает к своим «соседкам», а глина состоит из слипшихся очень мелких частиц. Пылинки с глины намного мельче песчинок. Затем наливаем отдельно в песок и отдельно в глину воду. Берём мокрый песок и глину лепим шар, и оставляем для наблюдения. Из песка колобок высох и рассыпался, а из глины сохранил форму.

Вывод: песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу, а глина – из мелких частичек, которые как будто крепко взялись за руки и прижались друг к другу. Поэтому песочные фигурки так легко рассыпаются, а глиняные не рассыпаются.

Фиксирование вывода: слепить колобка

*Раздел «Вода и ее свойства»*

Опыт№2. «Круговорот воды»

Цель: расширение представлений о воде, её свойствах, что вода бывает жидкой, твердой и газообразной.

Опыт№3. «Испарение воды»

Цель: выявление процесса испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая и закрытая поверхность воды).

Оборудование: кусочки льда, баночка, терка, тарелочка, чайник с горячей водой, зеркальце. Одноразовые стаканчики (по два стаканчика на одного ребенка), крышки на стаканчики, маркеры на каждого ребенка

Содержание: Рассмотреть сосульки льда. Уточнить что лед холодный прозрачный скользкий. Протереть лед через терку, мы увидим частички снега. Накрыть одноразовый пластиковый стакан кусочком марли, закрепив её резиночкой по краям. Положить на марлю кусочек льда. Поставить посуду со льдом в тёплое место. Сосулька уменьшается, вода в стакане прибавляется. После того, как сосулька растает полностью, подчеркнуть, что вода была в твёрдом состоянии, а перешла в жидкое. Взять термос с кипятком. Открыть крышку, чтобы вышел пар. Затем поместить над паром зеркальце, на нем появляются капельки воды, таким образом доказываем, что пар это вода.

Опыт №4. «Испарение воды».

Содержание:

Наберем в два стаканчика одинаковое количество воды, отмерим маркером уровни на стенках стаканчиков, один стаканчик закрываем крышкой, а другой оставляем без крышки. и ставим стаканчики на подоконнике на несколько дней. Заглядывая каждый день мы маркером отмечаем уровень воды. В закрытом стаканчике вода будет испарятся медленнее.

Вывод: вода бывает жидкой, твердой и газообразной, испарения воды, зависит от условий (открытая и закрытая поверхность воды).

Фиксирование опыта: зарисовка испарение воды в стаканчиках.

*Раздел «Свойства тканей*»

Опыт № 5. «Шубка для Снегурочки»

Цель: определить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла)

Оборудование: небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, бумазея, мех), ножницы, емкости с водой, две снежные фигуры.

Содержание: Дети рассматривают вещи, сшитые из разных видов тканей, обращают внимание на общую характеристику материала (мнется, рвется, режется, намокает). На прогулке предложить детям вылепить две маленькие фигурки Снегурочки, и внести их в группу. Одну фигурку закутать меховой тканью, а другую оставить на подносе. Через несколько минут одна Снегурочка станет таять, а другая закутанная тканью будет таким же прочным, каким его принесли. Дети высказывают предположения: шуба защищает от тепла комнаты, снежная фигурка не растаял. Дети выясняют, что Дед Мороз и Снегурочка приходят в шубах и тем самым, спасаются от тепла.

Вывод: Одежда может защищать не только от холода, но и от тепла.

Фиксирование вывода: Выбрать самый теплый материал. Изготовление шубы для Снегурушки.

*Раздел «Свойства снега»*

Опыт № 6. «Почему снег греет»

Цели: определение «снег согревает землю от промерзания».

Оборудование: Лопатки, две бутылки с тёплой водой.

Содержание: Предложить детям вспомнить, что под снегом у нас находятся растения. Задать вопрос, как можно защищают растения от морозов. (Укрывают их снегом). Спросите детей, надо ли уплотнять, прихлопывать снег около деревьев? (Нет). А почему? (В рыхлом снеге, много воздуха и он лучше сохраняет тепло). Это можно проверить. Перед прогулкой налить в две одинаковые бутылки тёплую воду и закупорить их. Предложить детям потрогать их и убедиться в том, что в них обеих вода тёплая. Затем на участке одну из бутылок ставят на открытое место, другую закапывают в снег, не прихлопывая его. В конце прогулки обе бутылки ставят рядом и сравнивают, в какой вода остыла больше, выясняют, в какой бутылке на поверхности появился ледок.

Вывод: В бутылке под снегом вода остыла меньше, значит, снег сохраняет тепло. Под снегом вода не замерзает, там тепло. Значит растениям нужен снег как одеял.

Фиксирование вывода: Рисование плаката «Где лучше перезимует наш куст розы». Ухаживание за кустом розы во время прогулки.

*Раздел «Магнит и его свойства»*

Опыт№7.«Как поймать рыбку не намочив руки», «Волшебный магнит»

Цель: ознакомление со свойствами магнита в воде.

Оборудование: гречневая крупа; железные, пластмассовые,  деревянные предметы; магниты разного вида, банка с водой скрепки, глянцевая бумага, игрушечная удочка с магнитом.

Содержание: В двух коробочках с гречкой спрятаны разные предметы(железные, пластмассовые,  деревянные предметы). Предложить двум желающим отыскать оттуда только железные предметы. Одному дать магнит, а другому нет, кто быстрее сможет собрать из круп железные предметы. Выясняем, что магнит притягивает к себе железные предметы. В баночке с водой находятся картонные рыбки со скрепкой внутри. С помощью удочки дети достают «рыбок». После того как детям удается вытащить скрепки из воды с помощью магнита выясняется, что магнит действует на железные предметы и в воде тоже.

Вывод: Магнит притягивает к себе железные предметы. Вода не мешает действию магнита. Магниты действуют на железо и сталь, даже если они разделены с ним водой.

Фиксирование вывода: Лепка рыбок из солёного теста оставляя в внутри тесто железные скрепки. Создания «фальш-аквариума»

*Раздел «Свет»*

Опыт № 8. «На свету и в темноте»

Цель: определение факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений.

Оборудования: Картошка, коробка из прочного картона, две емкости с землей.

Содержание: Предложить детям выяснить с помощью выращивания картошки, нужен ли свет для жизни растений. Берем две одинаковые картонные коробки, наполняем их черноземом и сажаем в них две проросшие картофелины, затем поливаем обе коробки с теплой водой. Одну коробку поместим на теплое солнечное место, а другую в шкаф, куда не попадает свет. Через 7-10 дней мы вытаскиваем из шкафа вторую коробку и сравниваем, в какой коробке лучше ростки. Обе коробки ставим на солнечное место и ухаживаем за ними в течение недели. Через несколько дней ростки картошки на свету позеленели – значит в нем образовалось питание.

Вывод: Растениям нужен солнечный свет для роста, сохранения зеленой окраски, так как солнечный свет накапливает хлорофитум, который дает зеленую окраску растениям и для образования питания.

Фиксирование вывода: Зарисовывают результат опыта.

Раздел: «Почва»

Опыт № 9. «Где лучше расти?»

Цель: установление важности почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитее растений, выделить почвы, разные по составу.

Оборудование: Проросшие семена репы, чернозем, глина, песок.

Содержание: Предложить детям посадить проросшие семена репы в стаканчики. В стаканчиках разная почва (чернозем, смесь глины с песком). Дети сажают три одинаковых семена репы в разную почву. Наблюдают за ростом черенков при одинаковом уходе в течение 2 недель (в глине и песке растение не растет, в черноземе – растет хорошо). Пересаживают черенок из песочно-глинистой смеси в чернозем. Через две недели отмечают результат опыта (у растения отмечается хороший рост).

Вывод: Черноземная почва гораздо благоприятнее других почв.

Фиксирование вывода: Выставка саженцев. Фиксирование роста саженцев.

*Раздел « Воздух»*

Опыт № 10. «Как обнаружить воздух»

Цель: определение наличия воздушного потока в помещении.

Оборудование: Полиэтиленовые пакеты, мелкие предметы, тазик с водой, трубочки для коктейлей, бумажный кораблик, солома, сухие ветки, брусочки из детского конструктора.

Содержание: Предложить заполнить полиэтиленовые мешочки: один мелкими предметами, другой воздухом. Сравнить мешочки. Мешочек с предметами тяжелее, предметы ощущаются на ощупь. Мешочек с воздухом легкий, выпуклый, гладкий.Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой. Выходят пузырьки. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. Опускаем бумажные кораблики на воду. Дети дуют на кораблики, они плывут. Так и настоящие корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с кораблём, если ветра нет? А если ветер очень сильный?

Вывод: Воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Поток сильного воздуха может двигать предметы.

Фиксирование опыта: Проверка на прочность самодельных домиков из разного материала (соломы, веток, брусочков).

Раздел «Звук»

Опыт №11. «Как сделать звук громче?»

Цель: Выявить причины усиления звука.

Оборудование: Пластмассовая расческа, рупор из картона, пластиковые стаканчики – 2 штуки, скрепки, зубочистки, леска 5-10 метров.

Содержание: Предложить детям выяснить, может ли расческа издавать звуки. Дети проводят пальцем по концам зубьев, получают звук. Объясняют, почему возникает звук от прикосновения к зубьям расчески (зубья расчески дрожат от прикосновения пальцев и издают звуки; дрожание по воздуху доходит до слуха и слышится звук). Звук очень тихий, слабый. Ставят один конец расчески на стул. Повторяют опыт. Выясняют, почему звук стал громче (в случае затруднения предлагают одному ребенку проводить пальцем по зубьям, а другому в это время — легонько пальцами коснуться стула), что чувствуют пальцы. Делают вывод: дрожит не только расческа, но и стул. Стул больше, и звук получается громче. Дети представляют, что заблудились в лесу, пытаются позвать кого-нибудь издалека, приложив руки рупором ко рту. Выясняют, что ощущают руки (колебания), стал ли звук громче (звук усилился), какой прибор часто ис­пользуют капитаны на кораблях, командиры, когда отда­ют команды (рупор). Дети берут рупор, уходят в самый дальний конец помещения, подают команды сначала без использования рупора, а затем через рупор.

Взять стаканчики и проделать в центре дна стаканчиков небольшие отверстия. Продеть в отверстия леску. На конце веревки завязываем толстые узлы и привязать к узлам скрепки, чтобы узлы не смогли проскочить через отверстия. Во время испытания данного опыта, самое главное, чтобы леска была хорошо натянута и не касалось никаких предметов. Один ребенок находится в одной комнате, а другой в другой комнате и они могут передавать друг-другу задания через «необычный телефон»

Вывод: команды через рупор громче, так как от голоса на­чинает дрожать рупор, и звук получается более сильным.

Фиксирование вывода: изготовление самодельного рупора, «необычного телефона»

Раздел «Человек. Обоняние»

Опыт №12. «Дышим носиком», «Дышим ротиком».

Цель: Познакомить с особенностями работы носа, его строением; сформулировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа обоняния.

Оборудование: Схематичное изображение носа; рисунки профилей разной формы носа; емкости с содержанием разных веществ: лимон, чеснок, лука, шоколада, клубничного варенья; маленькое зеркало.

Содержание:

Предложить детям взять емкости (ёмкость закрыта, в крышке дырочки) и, не открывая их, попробуйте отгадать, что там внутри. Для этого поднесите их ближе к носу и глубоко вдохните.

Затем предложить зажать пальцами нос и попробуйте вдохнуть запах ртом.

Зажать нос пальцами и попробовать сказать: «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу». Скажите, вам трудно было говорить с закрытым носом? Предложить детям рассказать, как ухаживать за носом.

Вывод: с помощью носа мы чувствуем запахи. Нос помогает нам гоорить.

Фиксирование вывода: Игра «Угадай о запаху»

*Подготовительная группа.*

*Раздел «Почва».*

Опыт №1.«Есть ли в почве воздух?»

Цель: определение наличия в почве веществ, необхо­димые для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).

Оборудование. Земляные черви, земля, камушки, стаканы.

Содержание. Дети рассматривают землю. Воздух в земле увидеть нельзя. Дети наполняют один стакан камушками, в другой воспитатель помещает червей и засыпают землей. Выясняют, что произойдет в первом стакане, если залить водой ка­мушки (выделяются пузырьки, вода вытесняет из по­чвы воздух), что произойдет во втором стакане, если залить водой землю с червями (черви выползают на поверхность, в большом количестве воды они жить не могут, не хватает воздуха для дыхания).

Вывод. В земле есть воздух. Поэтому земляные черви могут в ней жить.

Фиксирование вывода. зарисовывают, что произошло, когда налили воды в стакан с камушками (выделяются пузырьки, вода вытесняет из по­чвы воздух), также зарисовывают что произошло, когда залили водой второй стакан.

*Раздел «Теплота»*

Опыт №2. «Как не обжечься?»

Цель: определение теплопроводности предметов из разных материалов (на­греваются по-разному).

Оборудование. Одинаковые по размеру емкости из разных мате­риалов: керамики, дерева, пластмассы, металла.

Содержание. Дети рассматривают емкости, наполненные водой; определяют температуру воды в них (вода горячая, так как из емкостей идет пар, он хорошо виден). Взрос­лый предлагает детям ответить, какими должны быть емкости, если из них идет пар (они должны быть на ощупь горячими, нагреться от воды). Дети проверяют предположения, осторожно дотрагиваясь до каждой емкости. Отмечают, что самая горячая — алюминие­вая емкость, затем идут керамическая, пластмассовая, деревянная.

Вывод. Ёмкости из разных материалов нагреваются по разному - самая горячая алюминие­вая емкость, затем идут керамическая, пластмассовая, деревянная.

Фиксирование вывода. Дети работают в парах. Рассматривают ёмкости из разных материалов и зарисовывают их. Затем кружочками разного цвета отмечают, что нагревается сильнее, а что меньше. Красный кружок - горячая ёмкость, оранжевый - менее горячая, синий слегка тёплая.(в ёмкостях вода безопасной для детей температуры).

Раздел «Растения»

Опыт №3«Может ли растение дышать?»

Цель: определение потребности растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.

Оборудование. Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.

Содержание. Спросить у детей, дышат ли растения, как мы можем доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Дети пробуют вдыхать и выдыхать через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети снова пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускают воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином (эти листочки на растении отмечают ниточками), ежедневно в течение недели наблюдают за листьями

Вывод. Листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.

Фиксирование вывода. Дети зарисовывают растение и то, что они проделали с некоторыми листочками (смазали вазелином с нижней стороны), затем зарисовывают результат опыта.

Опыт № 4«Растения хамелеоны»

Цель: подвести детей к пониманию того, что растения тоже пьют воду.

Оборудование. Красный пищевой краситель, растение листья пекинской капусты, прозрачный стакан воды, пипетка, ножницы, лупа.

Содержание. Рассмотреть листья пекинской капусты. Поставить их в прозрачный стакан с водой, взять красный пищевой краситель и добавить 10 капель красителя в стакан с водой, тщательно перемешать. Наблюдать2 дня за изменением цвета листьев капусты и появлением на лепестках красных полосок. Вытащить растение из воды, взять ножницы, отрезать маленький кусочек (длиной 3 см) от конца лета капусты. Найти маленькие красные точки по краям этого кусочка. Для того, чтобы было лучше видно, взять лупу. Спросить детей как они думают, почему окрасились листья капусты? Как мы получили красные полоски на растении?

Вывод. Растение берут большую часть воды из почвы. Вода попадает в них через корни и двигается дальше через крошечные отверстия в стебле к листьям и другим его частям. Благодаря проведенному опыту, мы определили, как окрасилось растение.

Фиксирование вывода. Рассматривание капусты через лупу или микроскоп и зарисовка увиденного. Букет из разноцветных листьев.

*Раздел «Камни и минералы»*

Опыт № 5«Кристаллы из соли»

Цель: познакомить со свойством соли растворяться в воде и показать кристаллизацию соли в соляном растворе.

Оборудование. Стаканы с водой, ложки, проволока.

Содержание. Растворить в стакане с водой 2-3 чайные ложки соли, перемешать, поставить на солнечное место, поместить в стакан проволоку с петелькой на конце. Через несколько дней посмотреть.

Вывод. Соли растворяется в воде и кристаллизуется соли в соляном растворе.

Фиксирование вывода. Зарисовка порядка проведения опыта (работа в парах). Выставка кристаллов из соли.

*Раздел «Свет»*

Опыт № 6 «Поймай лучик»

Цель: определить способы многократного отражения света и изображения предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.

Оборудование. Зеркала на каждого ребёнка, схема многократного отражения.

Содержание. Дети рассматривают движение солнечного «зайчика». Обсуждают, что солнечный «зайчик» это отражение света от зеркала. Выясняют, что если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поместить еще одно зеркало, то он отразится еще один раз. Взрослый рассказывает о больной девочке, которой друзья, таким образом, помогли увидеть солнечный лучик, который к ней сам попасть не смог (солнце в ее окно не светило). Затем дети в паре «передают» друг другу солнечных «зайчиков», зарисовывают процесс двукратного отражения светового луча с помощью двух зеркал в виде схемы.

Вывод. С помощью зеркал можно многократно отразить свет и изображение предмета.

Фиксирование вывода. Зарисовка процесса двукратного отражения светового луча с помощью двух зеркал в виде схемы.

Раздел «Вода»

Опыт №7 «Откуда берётся иней?»

Цель: расширение представлений о свойствах воды.

Оборудование. Термос с горячей водой, тарелка.

Содержание. На прогулку выносится термос с горячей водой. Открыв его, дети увидят пар. Над паром необходимо подержать холодную тарелку. Дети видят, как пар превращается в капельки воды. Затем эту запотевшую тарелку оставляют до конца прогулки. В конце прогулке дети легко увидят на ней образование инея. Опыт следует дополнить рассказом о том, как образуются осадки на земле.

Вывод. При нагревании вода превращается в пар, пар - при охлаждении превращается в воду, вода в иней.

Фиксирование вывода. Дети зарисовывают порядок проведения опыта и его результат.

*Раздел «Свойства материалов»*

Опыт № 8 «Волшебное превращение свечи»

Цель: ознакомление с оловом и его свойствами.

Оборудование: Свеча, широкая миска с водой.

Содержание: Зажечь свечу и подождать пока она немного расплавится. Затем наклонить её над миской с холодной водой и подержать немного. Капли воска застывают в воде в виде замысловатых фигурок.

Вывод: свеча плавится от огня и застывает обратно в холодной воде.

Фиксирование вывода: Дети зарисовывают результат опыта – свеча плавится от огня и застывает обратно в холодной воде.

Раздел«Природные явления» Опыт №9 «Собственная радуга»

Цель: определение, что радуга — это лучи солнца, проходящие сквозь дождевые капли. Цвета радуги всегда расположены в одном порядке.

Оборудование: тазик с водой, зеркало, белый лист бумаги.

Содержание: Поставить зеркало в воду под небольшим углом. Поймать зеркалом солнечный луч и направить его на белый лист бумаги. Поворачивать зеркало до тех пор, пока на листе бумаги не появится радуга.

Вывод: Радуга — это лучи солнца, проходящие сквозь дождевые капли. Цвета радуги всегда расположены в одном порядке.

Фиксирование вывода: Зарисовка схемы опыта. Изготовление радуги из цветных ниток.

Раздел «Магнетизм»

Опыт № 10«Как увидеть притяжение?»

Цель: установление взаимосвязи земного притяжения и веса предмета.

Оборудование: Предметы из разных материалов, подвешенные на нитках; весы.

Содержание: Дети рассматривают предметы, выясняют, притягиваются ли они к Земле (да), почему не падают (их держит нить). Взрослый предлагает узнать, не бросая предмет, какой из них притягивается сильнее (по силе натяжения). Дети, поочередно, взвешивают предметы на весах, замечают показания.

Вывод: все предметы притягиваются к земле.

Фиксирование вывода: рисуем выбранные предметы, нумеруем их от самого лёгкого до самого тяжёлого.

Раздел «Воздух»

Опыт № 11 «Яйцо в бутылке»   
Цель: ознакомление со свойствами воздуха (при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается)

Оборудование: стеклянная бутылка, вареное в крутую яйцо.   
Обращаем ваше внимание на то, что для успешного проведения эксперимента необходимо, чтобы яйцо было не намного больше горлышка бутылки.  
Содержание: Смазать горлышко бутылки растительным маслом. Поджечь полоску бумаги и быстро опустить ее в бутылку. После этого сразу же положить яйцо на горлышко бутылки. Через секунду горящая бумага потухнет, а яйцо невероятным образом окажется в бутылке.

Вывод: При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается. Когда в бутылке оказывается горящая бумага, воздух в бутылке становится более объемным. Как только мы закрываем яйцом горлышко бутылки, доступ кислорода прекращается, горение бумаги останавливается. После этого воздух в бутылке остывает и сжимается. Из-за разности давления в бутылке и за ее пределами, яйцо втягивается внутрь бутылки.

Фиксирование вывода: зарисовка результата опыта.

**Беседы по разделам.**

*Старшая группа.*

*Раздел «Свойства песка глина»*

*Беседа №1* **«***Из чего был сделан колобок, и из чего мы смогли бы его слепить».*

Ход беседы**.**

Ребята, а вы помните, чем завершилась наша сказка про «Колобка»?

Вам жалко было его?

Не хотите сами слепить нового колобка?

А кто помнит, из чего был слеплен наш колобок?

Но у нас сегодня с вами нет муки и из чего бы нам слепить колобка?

Давайте вспомним, из чего мы на прогулке лепили пирожки, а мы смогли бы из песка и глины слепить?

Может тогда, мы попробуем слепить нового колобка?

*Раздел: «Вода и ее свойства»*

*Беседа №2 «Почему тучка каждый раз была разной»*

Ход беседы.

Ребята, помните мы с вами читали сказку про «Тучку злючку»?

Вам понравилась тучка, а какой она была?

Как она решила напугать людей летом?

А зимой, весной, осенью?

Разве одна и та же тучка может быть всегда разной, как вы думаете?

Хотите мы с вами сейчас это выясним.

**Раздел: «Свойства тканей»**

*Беседа №3 «Почему Снегурушка растаяла и как можно ей помочь»*

**Ход беседы.**

Мы с вами читали русскую народную сказку «Снегурушка». Давайте вспомним чем закончилась эта сказка? Почему она растаяла? К нам на елку каждый год приходят Дед Мороз и Снегурочка, они с нами и танцуют, и поют и с ними ничего не происходит.

Как вы думаете почему они не тают у нас?

А во что они обычно одеты? У нас хотя и тепло в саду, но они не снимают свои шубы, как вы думаете, почему Дед Мороз и Снегурочка всегда и везде ходят в шубах?

Может быть если наша Снегурушке была одета в теплую шубу и не растаяла? Давайте мы с вами прямо сейчас и разгадаем этот секрет.

*Раздел: « Воздух»*

*Беседа № 4 «*Как волк сломал домики двух просят*»*

*Ход беседы.*

Вам понравилась сказка «Три поросенка»?

А кто хотел съесть поросят?

В чей домик волк пришел сначала?

А из чего был сделан этот дом?

И что же волк сделал чтобы Ниф- Ниф вышел из своего домика?

Что случилось с домом Ниф- Нифа?

Домик Нуф-Нуфа из чего был построен и как волк его разрушил?

И у кого в домике поросята спрятались, волк смок разрушить его домик? А как вы думаете почему?

Но домики двух поросят волку все токи удалось разрушить, как он разрушил эти домики?

Да просто он дунул на эти домики, давайте мы тоже попробуем сильно-сильно дунуть на наши руки. Что выходит у нас из легких?

Правильно воздух, оказывается воздух очень сильный, да ребята.

Вы готовы проверить силу воздуха?

***Раздел: «Звук»***

*Беседа № 5 «Как можно помочь коту с петухом»*

Мы с вами прочитали русскую народную сказку «Кот лиса и петух»

Что случилась с петухом? А. что ему велел кот?

Скажите ребята, а вы открываете дверь дома чужим? А что вы будите делать, если вдруг, когда дома никого не будет к вам постучат в дверь? А как мы можем сообщить своим родителям, что мы в беде?

Да у нас есть телефоны. Только вот у петуха и кота их не было. Хотите мы придумаем для них специальное устройства? Тогда все отправляемся за ответами в нашу лабораторию.

*Раздел: «Магнит и его свойства»*

*Беседа № 6 «Как волк ловил рыбу, и как можно его ловить»*

Вам понравилась русская народная сказка «Лиса и волк».

А кого вам было жалко?

Вспомните как волк ловил рыбу?

А так можно поймать рыбу?

Вы знаете, как можно ловить рыб?

Правильно с помощью удочки. Но у нашего волка не было удочки.

У мен есть удочка, но она не простая, а волшебная. Хотите попробовать половить рыбок из нашего «волшебного» аквариума?

Вам понравилось ловить рыбок, хотите узнать секрет нашей удочки?

Тогда я приглашаю вас в нашу лабораторию.

*Раздел: «Свойства снега»*

*Беседа №7 «Как расточек смог выжить под снегом»*

Мы с вами прочитали сказу Одоевского Владимира Федоровича «Мороз Иванович». Куда попала Рукодельница, когда спустилась искать свое ведро? С кем там она встретилась? А. что она нашла у Мороза Ивановича под периной? А из чего была перина Мороза Ивановича?

Тогда как же расточек смог выжить бод снегом?

Мы все знаем, снег очень холодный, а расточек выжил. Вам хотелось бы все выяснить и доказать, как расточек смог выжить под снежной периной?

Тогда давайте экспериментировать.

*Раздел «Свет»*

*Беседа № 8 «Что случилось со зверями без солнца»*

*Ход беседы.*

Ребята, вы помните, что произошло сказке Корней Иванович Чуковский «Краденное солнце»?

Да крокодил проглотил солнце, и что же произошло с бедными зверюшками, когда они остались без солнца?

Представьте на минуточку, что мы с вами остались без солнце?

Без солнце не только животным и людямплохо, но и всему живому организму.

А что кроме света нам дает солнце?

Хотите узнать, что произойдет с растениями без солнечного света?

*Раздел: «Человек. Обоняние»*

*Беседа №9 «Как медведь нес короб, и что его отвлекало»*

*Ход беседы.*

Ребята скажите, кто говорит эти слова: «Сяду на пенёк,Съем пирожок!»?

Да эти слова говорит медведь из русской народной сказки «Маша и медведь»

А, кому он нес пирожки?

Как вы думаете, почему же Мишке так сильно хотелось съесть пирожки?

Правильно его отвлекал аромат пирожков, а с помощью какого органа он ощущал этот запах?

Давайте проверим, как мы, люди чувствуем запахи.

*Раздел: «Почва»*

*Беседа № 10 «Беседа по прочитанной сказке»*

*Ход беседы.*

Мы с вами прочитали русскую народную сказку «Репка».

Скажите, ребята, а кто посадил репку?

Какая выросла репка?

Дедушка один смог вытянуть репку?

Кого он позвал на помощь?

Бабушка кого позвала на помощь?

Втроем они вытянули репку?

Кого внучка позвала на помощь тянуть репку?

Сколько их стало, они смогли вытянуть репку?

Кого же позвала Жучка на помощь?

Ну и с помощью Мурки смогли они вытянуть репку?

И кого же Мурка позвала на помощь?

Сколько их было, когда они вытянули репку?

Репка на самом деле была большая- пребольшая. Хотелось бы вам тоже вырастить такую же репку? Тогда давайте примемся за дело.

*Подготовительная группа.*

*Раздел «Воздух»*

*Беседа №1 «Можно ли помести яйцо в бутылку не разбив его»*

Ход беседы.

Ребята, кто мне скажет, какую сказку мы читали на прошлой неделе?

Кто заколдовал царевну?

Какой вы себе представляете царевну-лягушку?

Расскажите, каким вы себе представляете Кощея Бессмертного?

Кто его победил?

Значит, каким был Иван царевич, если он победил Кощея?

Кто помог Ивану царевичу?

Где же спрятана была смерть кощеева?

Как по-вашему, надёжно было спрятано яйцо с иглой на конце которой находилась смерть Кощея?

А давайте подумаем, куда ещё можно спрятать яйцо с иглой.

Как вы думаете, можно ли яйцо спрятать в стеклянную бутылку?

Почему нельзя?

Если можно, то как это сделать?

Сейчас мы с вами попробуем провести эксперимент и спрятать яйцо в бутылку.

*Раздел «Почва».*

*Беседа №2 «Почему животные могут жить под землёй».*

*Ход беседы.*

Ребята, какую сказку мы с вами прочитали?

Вспомните, кто в этой сказке живёт под землёй?

А как вы думаете, почему они могут там жить?

Что есть в земле?

А есть ли в земле какие-то питательные для животных вещества?

Что еще необходимо для жизни как под землёй, так и над землей?

Ребята, как вы думаете, в земле есть воздух?

Сегодня, для того что бы это узнать, мы с вами проведем небольшой эксперимент.

*Раздел «Теплота»*

*Беседа №3 «Как помочь Айоге?»*

*Ход беседы.*

Скажите мне ребята о ком эта сказка?

Какая была Айога?

Что отвечала она на просьбы матери?

Что случилось с ней в конце сказки?

Знаете, а мне немного жалко Айогу.

А давайте поможем девочке.

Как вы думаете, посуда из какого материала меньше нагревается?

Что нужно делать, когда мы берём горячие предметы?

Давайте изготовим Айоге рукавичку которой она сможет брать горячую посуду и помогать маме.

*Раздел «Растения»*

*Беседа №4 «Как растения пьют воду».*

*Ход беседы.*

Ребятки, сегодня мы поговорим с вами о растениях.

Перед этим мы прочитаем итальянскую народную сказку «Кочан капусты».

О чём говорится в сказке?

Понравилась вам сказка?

Как вы думаете, что нужно для того чтобы кочан капусты вырос?

Скажите, как человек пьёт воду?

А растения как пьют?

Вот чтобы это увидеть по лучше, мы с вами проведем опыт «Растения хамелеоны».

Кто мне скажет, кто такой хамелеон?

Какая у него особенность?

Почему же наш опыт называется «Растения хамелеоны» мы с вами скоро узнаем.

*Раздел «Камни и минералы»*

*Беседа №5 «Что такое кристаллы»*

Ход беседы.

Ребятки, давайте вспомним сказку, которую мы прочитали с вами на прошлом занятии.

О ком эта сказка?

Какой козёл был в сказке?

Вспомните, вот что о нем пишется в сказке «Тут вспрыгнул козёл на крышу и давай по ней серебряным копытцем бить. Как искры, из -под ножки-то камешки посыпались . Красные , голубые, зелёные, бирюзовые- всякие».

Сегодня мы с вами попробуем получить свои камушки-кристаллы, кристаллы из соли. Для этого проведём опыт «Выращиваем кристаллы из соли». Что такое кристаллы, мы сейчас посмотрим. (просмотр фото- кристаллы, коллекции камней и минералов)

*Раздел «Свет»*

*Беседа №6 «Что такое солнечный зайчик?»*

*Ход беседы.*

С какой сказкой мы сегодня познакомились?

Понравилась вам сказка?

О чем она?

А кто мне скажет, что такое солнечный зайчик, откуда он берётся?

Мы можем увидеть солнечного зайчика в пасмурную погоду?

Какие предметы нужно использовать, чтобы увидеть солнечного зайчика?

Давайте нарисуем своего солнечного зайчика.

*Раздел «Вода»*

*Беседа №7«Как меняется вода в сказке с наступлением холодов?»*

*Ход беседы.*

Скажите мне ребята, с какой сказкой мы с вами познакомились?

Расскажите коротко, о чём она?

Кто мне скажет, почему Серая Шейка не смогла прятаться от лисы в проруби зимой?

Почему речка покрылась льдом?

Значит, на морозе вода превращается в лед, или иней.

Что такое иней?

Как он появляется?

Это мы с вами узнаем, когда проведем небольшой эксперимент «Откуда берётся иней».

*Раздел «Свойства материалов»*

Беседа №8 «Почему расплавился солдатик?»

*Ход беседы.*

С какой сказкой мы познакомились?

О ком эта сказка?

Какое приключение было у солдатика?

Чем закончилась сказка?

Как вы думаете, почему расплавился солдатик?

Что от него осталось?

Из какого материала он был изготовлен?

Сейчас мы с вами проведем опыт **«**Волшебное превращение свечи**»** и поймём почему расплавился солдатик.

*Раздел «Природные явления»*

*Беседа №9 «Сказка про Радугу»* [К.Константинова](http://www.proza.ru/avtor/kapushishka)*.*

*Ход беседы.*

о чем эта сказка? Где жила Радуга? Какая она была?

Что делала Радуга зимой? Кто любил встречаться с Радугой?

Какой был мальчик?

Почему Радуга любила встречаться именно с этим мальчиком?

Что случилось с мальчиком? Почему?

Как поступила Радуга? Кто помог им вновь встретиться?

Чем закончилась сказка?

*Раздел «Магнетизм»*

*Беседа №10 «Почему упала ягодка».*

*Ход беседы.*

Ребята, давайте вспомним сказку, с которой мы с вами познакомились на прошлой неделе.

Как вы думаете, почему ягодка тутового дерева упала на землю, а не вверх?

Давайте рассмотрим магнит.

Что происходит с предметами?

Магнетизм-это способность притягивать. Наша планета как магнит, притягивает все предметы, только одни больше, другие меньше.

А от чего это зависит мы попробуем узнать из опыта «Какой предмет притягивается сильнее».

**Педагогическая диагностика по результативности освоения программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дидактическая проективная методика «Сахар» | Детям предлагается следующая ситуация: «Один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила туда два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар из чашки и съесть его. Однако в чашке сахара не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: "Кто съел мой сахар?"»  Вопросы:   * Кто взял сахар? * Куда делся сахар?   Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить (был ли сахар)?»  Проводится качественный и количественный анализ ответов.   1. Полный ответ с аргументацией 2. Правильный ответ без аргументации 3. Ответ с ошибкой 4. Отсутствие ответа | Качественный анализ:   * Высокий уровень — стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру. * Средний уровень — потребность в знаниях есть, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная. * Низкий уровень — дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д. |
| Диагностическое задание- игра «Да – нет» | Ребенку необходимо с помощью задаваемых вопросов отгадать, что спрятано в коробке, не задавая при этом прямых вопросов типа «Что это?».  Показатели:   1. Продуктивность 2. Количество прямых вопросов 3. Количество абсурдных вопросов 4. Количество вопросов высокого уровня | Качественный и количественный анализ вопросов: Оценивается изменение в развитии любознательности в форме вопросов по показателям «продуктивность» и «уровень вопроса»:   * общее кол-во вопросов; * ориентация детей на поиск ответа, а не на последующие вопросы, попытку с помощью вопросов проверить свои конкретные гипотезы («Это кукла? ...машина? медведь? и т.д.); * типы вопросов. |

*Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Уровни* | *Отношение к экспериментальной деятельности* | *Целеполагание* | *Планирование* | *Реализация* | *Рефлексия* |
| *Высокий* | Познавательное отношение устойчиво.  Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. | Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами | Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. | Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца. | Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы. |
| *Средний* | В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. | Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого). | Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым. | Самостоятельно готовит материал для экспериментиро-вания, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы. | Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого. |
| *Низкий* | В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес. | Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого). | Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым. | Самостоятельно готовит материал для экспериментиро-вания, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов. | Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам. |

*Форма диагностической карты*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *Ф.И. ребенка* | *Отношение к экспериментальной деятельности* | *Целеполагание* | *Планирование* | *Реализация* | *Рефлексия* |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Список литературы.**

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. – М.: 2013 Мозаика – Синтез.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом.
3. Программа Т.Н. Дороновой «Из детства - в отрочество» Москва «Просвещение» 2007.
4. Рыжова Н. А. Волшебница –вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 .
5. Рыжова Н.А.Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.
6. Рыжова Н.А. Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2.
7. Экспериментальная деятельность детей среднего и **старшего** дошкольного возраста. Методическое пособие. 2007. Тугушева Г. П. Чистякова А. Е.
8. Интернет ресурсы:

<http://www.infoniac.ru/news/10-interesnyh-eksperimentov-dlya-detei.html>

<http://www.maam.ru/detskijsad/yeksperimentirovanie-v-dou.html>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/07/21/programma-po-eksperimentirovaniyu-dlya-detey>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/01/27/kartoteka-opytov-i-eksperimentov-v-starshey-gruppe>

<http://fedorenko.do.am/publ/kartoteka_opytov_i_progulok_dlja_zimnikh_progulok_akh_zima_krasavica_ty_nam_ochen_nravishsja/1-1-0-4>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/01/09/kartoteka-opytov-vozdukh-sredne-starshey-gruppy>