

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

Принято на заседании педагогического совета:
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю:
Директор

Ю.И. Чикишев



Рабочая программа
инструктора по физической культуре СП детского сада «Теремок»
ГБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза
Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала на 2022 – 2023 учебный год

Инструктор по физической культуре:
Яковлева М.С.

Шентала, 2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы;
- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений;
- б) принципы и подходы;

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по выбранному направлению

1.2.2. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,

- б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,
- в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

3.1.2. Режим дня

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы

4.2. Используемые Примерные программы;

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

А) Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС целями ООП СП детского сада «Теремок» являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижения данных целей планируем решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Б) Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей».

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов), а также непосредственно в группах, применяющих Фребель-педагогика.

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

В) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст 1-2 года

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения. На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная

и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Первая младшая группа (от 2-3 лет)

Физическое развитие Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Вторая младшая группа (от 3-4 лет)

Физическое развитие 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. *Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Средняя группа (от 4- 5 лет)

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

Старшая группа (от 5-6 лет)

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

Подготовительная группа (от 6-7 лет)

Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение

полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП –

1) это индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в СП детского сада «Теремок» ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Система педагогической диагностики результатов освоения ООП СП детского сада «Теремок»

Вторая младшая группа (3-4 года)

Направления	Оценочные материалы
Физическое развитие	1) Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» с детьми 3-4 лет «Просвещение»,2007г. 2) Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет Москва «Просвещение»,1983г.

Средняя группа (4-5 лет)

Направления	Оценочные материалы
Физическое развитие	1) Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет Москва «Просвещение»,1983г. 2) Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» с детьми 5-6 лет «Просвещение»,2007г.

Старшая группа (5-6 лет)

Направления	Оценочные материалы
Физическое развитие	1) Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет Москва «Просвещение»,1983г. 2) Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» с детьми 5-6 лет «Просвещение»,2007г.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Направления	Оценочные материалы
Физическое развитие	1) Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6 -7лет Москва «Просвещение»,1983г. 2) Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» с детьми 5-6 лет «Просвещение»,2007г.

1.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержанием части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, является отражение приоритетной деятельности СП детского сада «Теремок» - нравственно - патриотическое воспитание дошкольников. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному поселку и родной стране. В рамках федерального государственного образовательного стандарта нравственно – патриотическое воспитание реализуется в Социально – коммуникативном направлении, которое направлено на:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

- сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева). Программа определяет новые ориентиры в нравственно патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

В основу программы легли следующие приоритеты:

□□□ Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

□□□ Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). Устное народное творчество в доступной детям форме передает особенности русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, верности. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

□□□ Большое значение в приобщении детей к народной культуре имеют народные праздники и традиции. В них фиксируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

□□□ Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Ее гармония и ритм способны увлечь детей и пробудить у них интерес к национальному изобразительному искусству.

а) Цели и задачи реализации парциальной программы

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному селу, своему народу.

Задачи:

- Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, родному краю.

- Воспитывать уважение к труду.

- Развивать интерес к русским традициям и промыслам.

- Знакомить с традициями и обычаями разных народов, с народным декоративно-прикладным искусством.
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

б) Принципы и подходы к формированию парциальной программы

В основу формирования программы заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- наглядность и занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза;
- интеграция различных видов детской деятельности.

Содержание программы построено в соответствии с подходами:

- деятельностный подход - предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса
- личностно-ориентированный подход – создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком

Работа по данному направлению реализуется в других областях

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Шенталинского района, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Шенталинского района. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Шенталинского района.
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Шенталинского района. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Шенталинского края.

1.1.2. Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы

Испытывает устойчивый интерес к познанию родного края;

С удовольствием рассказывает об обитателях Шенталинского района, особенностях местности;

Эмоционально отзывчив к миру природы;

Мотивирует своё положительное отношение к родному краю;

Испытывает чувство любви, гордости к родному краю;

Знает, правила поведения в природе соблюдает их;

Проявляет отрицательное отношение к поступкам, приносящим вред природе;

Стремится к сохранению родного края (кормит птиц, делает кормушки);

Называет достопримечательности Шенталинского района;

Знает название родного края и значение данного названия (Шентала – Шенталь);

Знает герб родного района и что он означает;

Знает и называет местные растения;

Знает и называет животных нашего края;

Имеет представление о птицах нашего края;

Знает и называет ягоды, грибы нашего края;

Знает и называет деревья, растущие в нашем крае

Узнает и называет насекомых нашего края

Знает место работы родителей (имеет представление о значимости их труда; испытывает гордость и уважение к труду взрослых; имеет посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, несёт ответственность за их выполнение);

Знает свою нацию, язык, традиции (гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);

Знает представителей других национальностей, населяющих наш район (уважает их культуру и традиции);

Знает традиционные праздники и мероприятия района;

Название планеты, на которой мы живем.

Оценочные материалы вариативной части Программы

1) «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О.Л.Князева, М.О.Маханева

2) «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина.

3) Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду М.Ю. Новицкая

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) *особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ранний возраст (1-3 года)

Овладение двигательной деятельностью

- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
- Воспроизводит простые движения по показу взрослого.
- Охотно выполняет движения имитационного характера.
- Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.
- Получает удовольствие от процесса выполнения движений

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Имеет хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул.
- Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
- Умеет самостоятельно есть

Вторая младшая группа (3-4 года)

Овладение двигательной деятельностью

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении.
- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.
- Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг.
- Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей.
- Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт.
- Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку).
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением
- Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его.
- Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых.
- Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом.
- Свободно катается на трёхколёсном велосипеде.
- Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.
- Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).
- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены

Средняя группа (4-5 лет)

Овладение двигательной деятельностью

- Ходит и бегаёт, согласуя движения рук и ног.
- Бегаёт, соблюдая правильную технику движений.
- Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.
- Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
- Прыгает на высоту и с высоты.
- Принимает правильное исходное положение при метании. Метает предметы разными способами обеими руками. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте.
- Катается на двухколёсном велосипеде.

- Передвигается по дну бассейна различными способами, делает выдох в воду, погружается в воду с головой.

- Самостоятельно скользит по ледяной дорожке.

- Ходит на лыжах скользящим шагом, умеет подниматься на горку лесенкой и выполнять повороты в движении.

- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

- Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.

- Решает простые шахматные задачи

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Соблюдает элементарные правила гигиены.

- Полощет рот питьевой водой после приёма пищи.

- Следит за опрятностью одежды и обуви.

- Различает, что вредно, а что полезно для здоровья

Старшая группа (5-6 лет)

Овладение двигательной деятельностью

- Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног. Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с

разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.

- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

- Лазают по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках. Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м.

- Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

- Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение.

- Скользит по ледяным дорожкам. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарём.

- Знает лыжные ходы и умеет их выполнять.

- Самостоятельно сохраняет равновесие на коньках, катается по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозит. Катается на двухколёсном велосипеде и самокате.

- Играет в шахматы. Решает несложные задачи. Ходит в пешеходные походы до 5 км, с преодолением естественных препятствий. Знает правила поведения и безопасности в походе, безопасности в полевых условиях.

- Знает элементарные правила игры в футбол. Умеет плавать. Плавает любым удобным способом до 3 мин.

- Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года. Продолжает

развивать творчество в двигательной деятельности. В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма. Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи).

- Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой.

- Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным выделенным полотенцем.

- Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться

Подготовительная группа (6-7 лет)

Овладение двигательной деятельностью

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

- Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног. Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.

- Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой.

- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

- Умеет сохранять правильную осанку. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске.

- Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы). Знает правила игр, экипировку игроков.

- Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь. Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны.

- Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях.

- Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа.

- Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах. Играет в шахматы. Решает этюды и задачи. Знает правила туристов, участвует в походе на расстояние 3—5 км.

- Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, уголок, смешанные висы.

- Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- Имеет представление о строении человека.

- Знает некоторые особенности функционирования своего организма.

- Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.

- Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.

- Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья.

- Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения.

- Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

№ п/п	Автор составитель	Наименование парциальной или авторской программы	Издательство, год
1.	Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	«Физическая культура в дошкольном детстве» с детьми 3-4 лет	«Просвещение»,2007г.
2.	Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	«Физическая культура в дошкольном детстве» с детьми 5-6 лет	«Просвещение»,2007г.
3.	Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	«Физическая культура в дошкольном детстве» с детьми седьмого года жизни	«Просвещение»,2007г.
4.	О.В.Козырева	Лечебная физкультура для дошкольников	«Просвещение», 2006г.
5.	Л.Д.Глазырина	Физическая культура-дошкольникам (средний возраст)	ГИЦ «Владос», 2001г.
6.	Л.Д.Глазырина	Физическая культура-дошкольникам (старший возраст)	ГИЦ «Владос», 2001г.
7.	Л.Г.Горькова Л.А.Обухова	Занятия физической культурой в ДОУ	Москва, 2005г.
8.	Н.А.Фомина	Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика	Москва, 2005г.
9.	Е.Н.Вареник	Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет	Сфера – Москва, 2009г.
10.	С.Е.Голомидова	Игровая деятельность на занятиях по физкультуре (средняя группа)	ИТД «Корифей», 2009г.
11.	М.А.Давыдова	Спортивные мероприятия для дошкольников	Москва,2007г.
12.	Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	Москва «Просвещение»,1983г.
13.	Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет	Москва «Просвещение»,1983г.
14.	М.А.Павлова М.В.Лысогорская	Здоровьесберегающая система ДОУ	Изд. «Учитель»,2009г.
15.	В.Г.Фролов Г.П.Юрко	Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста	«Просвещение», 1983г.

б) способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. В СП детского сада «Теремок» созданы условия необходимые для создания социальной ситуации развития детей и поддержки детской инициативы.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приёмы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Занятия Игры и забавы Ходьба на лыжах: Езда на велосипеде: Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Спортивные праздники и развлечения. День здоровья Проекты по теме Обучающие игры по инициативе	- Игры - Игры-соревнования Сюжетно-ролевые игры по инициативе детей	Просмотр учебных мультфильмов - Изготовление физ. Атрибутов Организуют подвижные спортивные игры	

Педагоги нашего детского сада активно используют метод проектов, т.к. он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. **Проектная деятельность**, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин. - Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. - Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В соответствии с этим работа с родителями СП детский сад «Теремок» организуется в нескольких направлениях:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Общими **формами** реализации данных направлений стали:

Информирование родителей о содержании деятельности СП детского сада «Теремок» по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте детского сада, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.

«Школа для родителей» для повышения уровня компетентности в вопросах образования детей. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

Организация экскурсий по месту работы родителей. Открытые мероприятия, дни открытых дверей. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

Одним из важных принципов в успешном воспитании детей является взаимосвязь с родителями. Родители принимают активное участие в праздниках и конкурсах: они с удовольствием соревнуются, играют в народные игры, водят хороводы со своими детьми. Особой популярностью у них пользуются, посиделки, конкурсы-выставки народного творчества, ко «Дню народного единства» родители шьют национальные костюмы, в которых дети принимают участие в празднике.

Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
--------------------------------	---

Физическое развитие	Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в СП детский сад «Теремок» и семье. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в СП детский сад «Теремок». Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями. Организация совместных спортивных досугов.
----------------------------	--

План работы с родителями

Цель: формирование компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников

№	Формы работы с родителями	дата	
1.	Социально-педагогическая диагностика семьи	Комплексное изучение семей воспитанников СП детский сад «Теремок»	Сентябрь
		Анкетирование по вопросам оздоровления дошкольников в семье.	Ноябрь
		Анкетирование по выявлению условий для развития связной речи дошкольников в семье.	Декабрь
		Анкетирование по организации наблюдений в природе с детьми в домашних условиях	Январь
		Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Май
2.	Общие родительские собрания	1.Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС	Сентябрь
		1.Наши достижения за год. 2.Организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Май
3.	Консультации	Развитие связной речи у детей в детском саду и дома	Октябрь
		В царстве капризов и упрямства	Ноябрь
		Родителям о ФГОС.	Январь
		Занимательная математика для малышей	Февраль
		Дидактические игры и их роль в экологическом воспитании дошкольников	Март
		Музыкальные игры в семье	Апрель
4.	Праздники	День открытых дверей	
		Праздник «День знаний»	Сентябрь
		Торжественные мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников	Сентябрь
		Праздник, посвященный Дню народного	Ноябрь

		единства	
		Праздник «День матери»	Ноябрь
		Новый год. Святки-Колядки	Декабрь
		Праздник «Бравые солдаты», посвящённый дню защитников отечества	Февраль
		Праздник 8 Марта	Март
		День смеха	Апрель
		«Наши Деды-славные победы» праздник посвященный Дню Победы	Май
		До свидания, детский сад	Май
		Праздник «День защиты детей»	Июнь
5.	Папки передвижки	- «Чтобы дети не болели»	Сентябрь
		«Осторожно, дорога!»	Октябрь
		«Шентала моя родная»	Ноябрь
		«Советы логопеда»	Январь
		«Подвижные игры на прогулке»	Март
		«Артикуляционная гимнастика для малышей»	Апрель
		«Учите быть добрыми»	Май
6.	Обобщение семейного опыта	«Как организовать выходной день с ребенком»	Ноябрь
		«А как речь-то говорит, словно реченька журчит»	Февраль
		«Формирование трудовых навыков в семье»	Март
7.	Проекты	«Семейное древо»	Ноябрь
		«Куклы наших предков»	Январь
		«Здоровье и спорт рядом идут»	Апрель

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения

<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения
--------------------	---

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе СП детского сада «Теремок», являются ***игровые обучающие ситуации***, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания; (используются так – же куклы, изготовленные в рамках проекта «Куклы наших предков»)

игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные ***виды деятельности***:

<p>Ранний возраст (1 - 3 года)</p> <p><u>предметная деятельность</u> и игры с составными и динамическими игрушками; <u>экспериментирование</u> с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); <u>общение с взрослым</u> и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; <u>самообслуживание</u> и действия с бытовыми предметами-орудиями; <u>восприятие смысла музыки</u>, сказок, стихов, рассматривание картинок, <u>двигательная активность</u>.</p>	<p>Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)</p> <p><u>игровая</u>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; <u>коммуникативная</u> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); <u>познавательно-исследовательская</u> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); <u>восприятие художественной литературы и фольклора</u>; <u>самообслуживание</u> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); <u>конструирование</u> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; <u>изобразительная</u> (рисование, лепка, аппликация); <u>музыкальная</u> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); <u>двигательная</u> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>
---	--

Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы* работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.

Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы: *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; образовательная ситуация; игры; соревнования; соревнования; соревнования.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	рассказ взрослого; пояснение и разъяснение; беседа; чтение художественной литературы; обсуждение; рассматривание и обсуждение; наблюдение.
--	--

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направление	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1-3 года	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
	3-7 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение худ. произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2.Физическая культура	1-3 года	НОД по физическому развитию. Физ. минутки Динамические паузы	Индивидуальная работа воспитателя Игр. упражнения Утр. гимнастика: Подражательные движения П/игра большой и малой подвижности Занятия на улице Коррекционные упражнения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
	3-7 лет	НОД по физическому развитию. В занятиях по физ. культуре: -сюжетный комплекс -подражательный	Индивидуальная работа воспитателя Игровые упр. Утр. гимнастика. Подраж. движения Подвижная игра	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые

		комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра	Проблемная ситуация Занятия на улице. Занятие-поход (подгот. гр.) Гимнастика после дневного сна. Физ. упражнения Коррекционные упражнения Физкультурный досуг, праздники День здоровья	игры
--	--	---	---	------

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

а) специальные условия для получения образования с детьми с ОВЗ:

В СП детского сада «Теремок» реализуется система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая включает комплекс мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и освоение ими Программы.

Данный комплекс включает:

- создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- проведение психолого-педагогической диагностики;
- коллегиальное обсуждения результатов обследования детей специалистами ППк СП детского сада «Теремок»;
- составление единых индивидуальных коррекционно-развивающих образовательных программ;
- организация взаимодействия воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в разработке и реализации коррекционных мероприятий для освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Целью коррекционно – развивающей работы является выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Этап дошкольного детства – время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему – дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные

условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.)

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация – это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием. предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями дошкольников с общим недоразвитием речи: необходимо сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем

изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В центре «Театр и дети» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с общим недоразвитием речи, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В дошкольном возрасте у детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы. Ребенка следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Очень важным становится проведение занятий в центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, песочные часы, весы. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

Для развития эстетического восприятия действительности, при оформлении жизненного пространства, уделяется особое внимание эстетике. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности. Коррекционно-развивающая работа представляет собой систему взаимодействия специалистов сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающую диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее и информационно-просветительское направления, обеспечивающие оптимальный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Участники коррекционно-образовательного процесса	Распределение функциональных обязанностей педагогического персонала и медицинских работников по организации коррекционной работы с детьми.	Задачи коррекционно-образовательного процесса
Инструктор по физической культуре	Проведение: <ul style="list-style-type: none"> - диагностики; - физкультурных занятий; - гимнастики; - дней здоровья; - спортивных праздников; Участие: <ul style="list-style-type: none"> - в ППк СП детский сад «Теремок»; - на педсоветах, семинарах-практикумах, круглых столах; - в досугах, праздниках, тренингах для детей и родителей. 	Определение деятельности, способствующей полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию; осуществление дифференцированной работы для коррекции физического и двигательного развития; вовлечение родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребенка;

Информация о детях с ОВЗ в СП детского сада «Теремок»

В СП детского сада «Теремок» в системе коррекционной работы функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, одна группа комбинированной направленности. Коррекция общего недоразвития речи наиболее эффективна в специальной группе, где есть возможность организации дифференцированного логопедического воздействия. В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР. В группах компенсирующей, комбинированной направленности при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программ. Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы. Составляет совместно с коллегами блочный интегрированный

календарно – тематический план, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Характеристика речи детей с тяжелым недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять

предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Психолого-педагогическая характеристика для детей с ЗПР.

В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР зачислены так же и воспитанники с парциальной несформированностью высших психических функций и системным недоразвитием речи. Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР [30].

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре

дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический

статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

В течение учебного года специалисты и воспитатели проводят обследование в три этапа: первый этап (сентябрь), цель обследования на начальном этапе – выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень облученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы; второй этап (первые две недели января), цель - выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях; третий этап (две последние недели мая), цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении интеллектуального развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня познавательного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит педагог - психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;

- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ.

Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированной деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы; место работы родителей;
- назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах; о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Логопедическое изучение предусматривает выявление исходного уровня речевого развития ребёнка с ОВЗ: уровень сформированности фонематического слуха, звукопроизводительной стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи. Определение перспектив дальнейшей коррекционной и педагогической работы, выявление компонентов речи, требующих дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка. Методы обследования: наблюдения за ребенком; индивидуальные собеседования с детьми, беседы с родителями; сбор анамнеза; дидактические игры и тестовые задания.

В ходе логопедического обследования ребенку предлагается:

- предлагается показать определенные предметы, выполнить действия, ответить на вопросы и др.;
- назвать части предмета, слова-обобщения, детёнышей животных, слова-антонимы и др.;
- образовать уменьшительно-ласкательную форму слова, относительные прилагательные, приставочные глаголы, притяжательные прилагательные;
- изменить существительное по числам, правильно согласовать прилагательное с существительным, правильно употребить простые и сложные предлоги;
- составить рассказ по серии сюжетных картин, сюжетной картине, небольшой пересказ;
- показать картинку с заданным звуком, повторить слоги с оппозиционными звуками, выделить гласный звук в начале слова, согласный звук в конце и в начале слова, синтезировать отдельные звуки в слово;
- воспроизвести слова различной слоговой структуры, поделить слова на слоги.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем дать оценку освоения ребенком программы коррекционного и дошкольного образования, степени решения поставленных задач, определить перспективу дальнейшего проектирования коррекционного процесса в конкретной возрастной группе. Получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Данная работа фиксируется в протоколе заседания психолого-педагогического консилиума СП детского сада «Теремок»

№	Дата	Тематика заседания	Вид консилиума (плановый/внеплановый)

N п/п	ФИО воспитанника, группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Результат обращения

Специалистами ППк СП детского сада «Теремок» составляется коллегиальное заключение, которое фиксируется в «Журнале регистрации заключений и рекомендаций специалистов, рекомендаций коллегиального заключения ППк.

N п/п	ФИО воспитанника, группа	Дата рождения	Коллегиальное заключение	Рекомендации

Составляется **График плановых заседаний ППк СП детского сада «Теремок»**

Организация освоения детьми с ОВЗ Программы и интеграция их в образовательном учреждении предполагает:

- Квалифицированное знание и учёт структуры дефекта ребёнка;
- Выявление и использование его потенциальных возможностей;
- Создание специальных условий образования;
- Отбор содержания и своеобразие программного материала;
- Использование методов и приёмов воспитания, адекватных потребностям детей;
- Изменение темпов и сроков обучения;
- Специфическую организацию занятий, индивидуальные занятия.

- Индивидуально-дифференцированный подход в процессе занятий.

Составляется индивидуальная программа развития ребёнка, которая начинается с титульного листа, где указывается Ф.И.О. ребёнка, дата рождения, заключение ПМПК, состояние здоровья, сроки реализации программы, ответственные за реализацию программы. ИПР согласовывается с родителями (законными представителями) ребёнка.

В ИОП специалисты ставят перед собой определенную коррекционно-образовательную или воспитательную задачу по оказанию помощи ребёнку, указывают конкретные методические приемы, мероприятия, действия, через которые педагог планирует реализовывать поставленные задачи.

Работа по ИОП осуществляется по пяти образовательным областям:

- образовательная область «Речевое развитие»: ответственными за её реализацию являются учитель-логопед, воспитатели;

- образовательная область «Познавательное развитие»: ответственными за её реализацию являются педагог-психолог, воспитатели;

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: ответственными за её реализацию являются педагог-психолог, воспитатели;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: ответственными за её реализацию являются музыкальный руководитель, воспитатели;

- образовательная область «Физическое развитие»: ответственными за её реализацию является инструктор по физической культуре, воспитатели.

Оценка эффективности реализации и корректировка ИОП ребенка с ОВЗ.

Изменения в развитии ребёнка в середине и в конце учебного года фиксируются в «Дневник динамического наблюдения». В «Дневнике динамического наблюдения» педагоги отмечают динамику в развитии ребёнка и дают рекомендации для дальнейшей коррекционной работы. Учитывая, что темпы и траектория индивидуального развития ребёнка под влиянием объективных и субъективных обстоятельств подвержены колебаниям и не всегда достоверно прогнозируемы, имеется необходимость оценки эффективности ИОП и возможность корректировки.

Кроме того, необходимость дополнительной оценки может возникнуть на любом этапе обучения. Инициатором оценки могут стать педагог-психолог, учитель-логопед, родители ребёнка. Причиной, обусловившей необходимость оценки, могут стать:

- неуспешное продвижение ребёнка по ИОП;
- устойчивое превышение параметров, заложенных в ИОП;
- выявление новых или скрытых прежде факторов, влияющих на успешность освоения ребёнком ИОП и др.

Инициатор дополнительной оценки должен сформулировать запрос в ППк образовательного учреждения, представить обоснования необходимости дополнительной

оценки. Такой запрос должен быть оформлен в письменном виде – в форме заявления родителей или запроса педагога. На заседании ППк запрос рассматривается коллегиально, выстраивается программа дополнительной оценки в соответствии с обоснованием запроса. По окончании оценки членами ППк образовательного учреждения в ИОП вносятся необходимые коррективы. Данные коррективы фиксируются в решении ППк и в обязательном порядке доводятся до сведения всех педагогов, работающих с данным ребенком, и родителей.

Формы, приёмы организации коррекционной работы

Образовательная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	логопед	воспитатель		
Выявление детей с нарушениями речи. Проведение диагностики. Логопедический час Обследование : сентябрь, май Составление планов индивидуальной, подгрупповой и групповой работы	Заполнение речевых карт Составление планов индивидуальной работы Занятия фронтальные, подгрупповые индивидуальные	Обследование Наблюдение за речью детей Автоматизация звуков Занятия по логопедической тетради по заданию логопеда Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека	Деятельность в логопедическом уголке Дидактические игры Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность (Старший – подготовительный)	Беседа. Чтение. Домашнее экспериментирование. Консультативные встречи. Семинары. Прогулки. Проектная деятельность (средняя) Семинары-практикумы. Презентации. Альбомы (Старший – подготовительный)

Комплексно - тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Недели	Тема недели	Темы занятий по формированию лексико – грамматических средств языка, по подготовке к обучению грамоте, по развитию связной речи	Воспитатели	Муз. руков-ль, инстр-ор по физ. культуре
І период обучения				
<i>Сентябрь</i>				
1-2	/Тема д. сада/	Обследование детей		
3	Детский сад.	<p>Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. (№1)</p> <p><i>+То же</i></p> <p>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках (№1)</p> <p>Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям(№1).</p>	<p>Игры «Узнай по голосу», «Кто как голос подает?», «Узнай инструмент». Упр. «Закончи предложение», «Как называется?», «Где это происходит?». Беседа о том, для чего дети ходят в д. сад, о правилах поведения в д. саду. Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», О. Панку – Яшь «Не только в детском саду». Развитие арт. моторики: «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Качели» (см. с.4)</p> <p align="center">Физминутка «Солнце скрылось за горами, ...». Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять, ...». <i>*Тетрадь 1 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.4</i></p>	
4	Игрушки.	<p>Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. (№2).</p>	<p>Игры: «Узнай по звуку», «Поймай звук», «Выдели звук», «Узнай игрушку по описанию», «Подбери слово». Составить описательный рассказ об игрушке по плану: Что это? Какой имеет внешний вид (величина, форма, цвет)? Из какого материала сделана? Как с ней можно играть? Чтение: А. Барто «Игрушки», С. Маршак «Мяч», Е. Серова «Нехорошая история».</p>	

		<p>+То же.</p> <p>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. (№2).</p> <p>Пересказ описательного рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям. (№2).</p>	<p>Беседа о бережном отношении к игрушкам. Лепка на тему: «Моя любимая игрушка».</p> <p>Развитие арт. моторики: «Улыбка» - «Трубочка», «Лопаточка» и др. (см. с.4)</p> <p>Физминутка «Я люблю свою лошадку». Пальчиковая гимнастика «Левой, правой! Левой, правой!». <i>Тетрадь 1 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.6</i></p>	
Октябрь				
1	Осень. + Деревья.	<p>Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. (№3)</p> <p>+То же</p> <p>Звук и буква У. №3</p> <p>Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски. (№3)</p>	<p>Игры: «Один – много», «Скажи наоборот», «Подбери признак», «Поймай звук».</p> <p>Упр.: «Выделить начальный звук в словах.», «Учить давать характеристику звука У, с опорой на различные виды контроля».</p> <p>Чтение: М. Волошин «Осенью», А. Плещеев «Осень наступила...» (выучить наизусть), М. Пришвин «Листопад», «Осинкам холодно».</p> <p>Декоративное рисование «Орнамент из осенних цветов».</p> <p>Экскурсии по осеннему селу, с родителями в лес: рассматривание цветов, деревьев, листьев, грибов.</p> <p>Развитие арт. моторики: «Улыбка» - «Трубочка», «Лопаточка», «Иголочка» и др. (см. с.8).</p> <p>Физминутка «Туча небо кроет, ...».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кто там топает по крыше? ...».</p> <p><i>Тетрадь 1 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.8</i></p>	
2	Овощи.	<p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, - оньк- по теме. (№4)</p> <p>+То же</p> <p>Звук и буква А. (№4)</p> <p>Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. (№4)</p>	<p>Игры: «Большой – маленький», «Выдели звук», «Поймай звук», «Угадай на вкус» (натуральные овощи).</p> <p>Упр.: «Определить место звука в словах».</p> <p>Составить описательный рассказ об овощах по плану: «Что это? Где растет? Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)? Какой вкус? что из него готовят?»</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Вершки и корешки», Ю. Тувим «Овощи». Рассматривание овощей и картины «Натюрморт».</p> <p>Апликация «Корзина с овощами».</p> <p>Лепка овощей из пластилина.</p> <p>Развитие арт. моторики: «Улыбка» - «Трубочка», «Лопаточка»,</p>	

			«Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» и др. (см. с.10).	
			Физминутка «Огород у нас в порядке - ...». Пальчиковая гимнастика «Купите лук, зеленый лук, ...». <i>Тетрадь 1 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.10</i>	
3	Фрукты.	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. (№5) + <i>То же</i> Звуки У – А. (№5) Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. (№5)	Игры: «Назови сок, варенье», «Один – много», «Выдели звук». Упр: «Обозначение места звука в схеме». Лепка «Фрукты на блюде». Апликация «Ваза с фруктами». Чтение: Л. Толстой «Косточка», Я. Тайц «По ягоды», Е. Пермяк «Смородинка», загадки о фруктах. Развитие арт. моторики: «Лопаточка» и др. (см. с.12).	
			Физминутка «В саду фруктовом яблоня». Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» <i>Тетрадь 1 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.12</i>	
4	Сад – огород. + <i>Ягоды.</i>	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на – с, в – из</i> . (№6). + <i>То же.</i> Звук П. (№6). Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин. (№6).	Игры: «1, 3, 5, 7», «Нет чего?», «Выдели звук». Упр.: «Обозначение места звука в схеме», «Звуковой анализ слогов АП. УП». Развитие арт. моторики: «Маляр» и др. (см. с.14).	
			Физминутка «Огород у нас в порядке». Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». <i>Тетрадь 1 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.14</i>	
Ноябрь				

1	Грибы. + <i>Деревья.</i>	Согласование имен числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в Р. п. (<i>яблок, чашек, платьев</i> и т.д.). (№7). Звук и буква О. (№7). Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. (№7).	Игры: «Назови ласково», «Сосчитай», «Почему так называется?», «Иголочка – листик», «Выдели звук», «Слушай, повторяй». Упр: «Звуковой анализ слога ОП». Лепка «Ягоды в корзинке». Рисование «Осенний лес». Чтение: С. Есенин «Береза», М. Пришвин «Осинкам холодно», В. Катаев «Грибы», В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой». Развитие арт. моторики: «Болтушка» и др. (см. с.16).	
		Физминутка «Мы в лесок пойдем». Пальчиковая гимнастика: «Мы шли – шли – шли, ...». <i>Тетрадь 1 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.16</i>		
2	Перелетные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на – с, в – из</i> ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно - ласкательную форму имен существительных. (№8). + <i>То же.</i> Звук и буква И. (№8). Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. (№8).	Игры: Узнай птицу по описанию», «Улетает – не улетает», «Один – много», «Хлопай, не зевай». Упр: «Деление слов на слоги». Чтение: А. Плещеев «Дети и птичка», А. Фет «Ласточки пропали» (выучить наизусть), Л. Толстой «Птичка», украинская сказка «Хроменькая уточка» (с обсуждением прочитанного). Чтение сказки В. Гаршина «Лягушка – путешественница» и рисование к ней иллюстраций. Развитие арт. моторики: «Болтушка» и др. (см. с.18).	
		Физминутка «Опустел скворечник, улетели птицы, ...». Пальчиковая гимнастика «Летят лениво журавли. ...». <i>Тетрадь 1 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.18</i>		
3	Одежда	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме; формирование умения согласовать числительные <i>два, две</i> с существительными. (№9). + <i>То же.</i> Звук и буква М. (№9).	Игры: «Чей, чья, чьи, чье?», «Один – много», «Подбери признак», «Хлопай, не зевай». Упр: «Деление слов на слоги. Выложить столько же полосочек, сколько раз хлопнули», «Звуковой анализ слогов: АМ, ОМ, УМ, ИМ с выкладыванием графической схемы». Чтение: А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о его прекрасной царевне Лебеди», Г. Снегирев «Верблюжья варежка», русская народная сказка «Василиса прескрасная» и украинская «Рукавичка». Роспись варежки, фартука, сарафана. Апликация «Коврик» (из кусочков ткани).	

		Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).	Развитие арт. моторики: «Болтушка» и др. (см. с.20).	
			Физминутка «Шапка шерстяная, наверху помпон, ...». Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела, ...». <i>Тетрадь 1 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.20</i>	
4	Обувь	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. (№10). + <i>То же</i> . Звук и буква Н. (№10). Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» с использованием серии сюжетных картин. (№10).	Игры: «Чей, чья, чьи, чье?», «Один – много», «Сосчитай», «Назови первый, назови последний». Упр.: «Деление слов на слоги», «Звуковой анализ слогов: АН, ОН, УН, ИН с выкладыванием графической схемы», «Определить места звука Н в словах». Чтение с обсуждением: «Ш. Перро «Кот в сапогах», Л. Воронкова «Маша – растеряша», Е. Благинина «Научу обуваться и братца», Саша Черный «На коньках». Роспись «Сапожок». Рисование иллюстрации к сказке «Кот в сапогах». Развитие арт. моторики: «Обезьянки», «Качели», «Улыбка» - «Трубочка» и др. (см. с.22).	
			Физминутка «Туфельки нарядные, ...». Пальчиковая гимнастика «В магазине много есть ...». <i>Тетрадь 1 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.22</i>	
5	Ателье + <i>головные уборы, одежда, обувь.</i>	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. (№11). + <i>То же</i> . Звук и буква Т. (№11). Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок. (№11).	Игры: «Подбери слова», «Узнай материал на ощупь», «Хлопай, не зевай» (хлопнуть на звук Т), «Назови первый, назови последний». Упр.: «Звуковой анализ слогов: АТ, ТА, ОТ, ТО с выкладыванием графической схемы», «Закрепление понятий гласный, согласный звуки». Эксурсия в ближайшее ателье. Чтение: Б. Заходер «Портниха». Апликация «Коврик» из кусочков ткани. Сюжетно – ролевая игра «Ателье». Развитие арт. моторики: «Улыбка» - «Трубочка», «Болтушка» и др. (см. с.4).	

			<p>Физминутка: «Мастера пустили в дело ...».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Вышивает, шьет иголка, ...».</p> <p><i>Тетрадь 2 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.4</i></p>
II период обучения			
<i>Декабрь</i>			
1	Зима. Зимние забавы.	<p>Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i>; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени. (№12).</p> <p><i>+То же.</i></p> <p>Звук Ть. Буква Т. (№12).</p> <p>Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. (№12).</p>	<p>Игры: «Кому что нужно?», «Исправь ошибку», «Поймай звук».</p> <p>Упр.: «Образование родственных слов: зима, снег», «Закрепление понятий: согласный твердый; согласный мягкий; слог, слово, предложение», «Звуковой анализ слогов: АТ, ТА, ОТ, ТО с выкладыванием графической схемы», «Звуковой анализ слогов: ТИ с выкладыванием графической схемы».</p> <p>Чтение с обсуждением: русская народная сказка «Снегурочка», К. Бальмонт «Снежинка».</p> <p>Выучить и выразительно рассказать стихотворение М. Карема «Снеговик» (в пер. В. Берестова).</p> <p>Рисование «Снег идет» на голубом фоне.</p> <p>Апликация «Зима».</p> <p>Ручной труд «Снежинка».</p> <p>Развитие арт. моторики: «Болтушка» и др. (см. с.6).</p>
			<p>Физминутка: «Давай, дружок, смелей, дружок, ...».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Падал снег на порог. ...».</p> <p><i>Тетрадь 2 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.6</i></p>
2	Мебель. Части мебели	<p>Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. (№13).</p> <p><i>+То же.</i></p> <p>Звук К. Буква К. (№13).</p> <p>Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. (№13).</p>	<p>Игры: «Магазин мебели» (сосчитать предметы мебели 1-5)», «Назови ласково», «Один – много», «Назови части (или «Отгадай, что это?»))», «Скажи наоборот»; «Поймай звук», Звуковой анализ слогов КА, КО, УК с выкладыванием графической схемы».</p> <p>Рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов, шкафов.</p> <p>Развитие арт. моторики: «Улыбка» - «Трубочка», «Почистим нижние зубки» и др. (см. с.8).</p>
			<p>Физминутка «Коля, Коля, Николай».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «В доме жалуется пол, ...».</p> <p><i>Тетрадь 2 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.8</i></p>

3	Семья	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико – грамматических конструкций. (№14).	Игры: «Подбери признак», «Чей, чья, чье, чьи?», «Поймай звук».	
		+То же. Звук Кь. Буква К. (№14). Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества). (№14).	Упр.: «Сравни, кто старше, а кто младше», «Звуковой анализ прямых и обратных слогов с выкладыванием графической схемы», «Определить место звука КЬ в словах».	
4	Новогодний праздник.	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различных падежах. (№15).	Игры: «Хлопай – топай, не зевай», «Посели слово в домик», «Живые слоги».	
		+То же. Звуки К - Кь. Буква К. (№15). Составление рассказа «Новый год» на пороге по серии сюжетных картин. (№15).	Упр.: «Деление слов на слоги и слоговая схема».	
			Пересказ рассказа «Елка» (см. стр.12).	
			Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», З. Александрова «Дед Мороз», К. Чуковский «Елка».	
			Коллективная аппликация «Здравствуй, новый год», изготовление елочных украшений.	
			Развитие арт. моторики: «Обезьянки», «Лопатка» - «Иголочка» и др. (см. с.12).	
			Физминутка «Ждут красавицу колючую ...».	
			Пальчиковая гимнастика «Мы на елке веселились, ...».	
			<i>Тетрадь 2 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.10</i>	
			<i>Тетрадь 2 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.12</i>	
Январь				
1-2	+ Зоопарк	<u>Каникулы</u> Обследование детей.	Н. Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Альбом 4. Тема «Зоопарк».	

3	Зимующие птицы.	<p>Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в И. п. и Р.п. множественного числа. (№16).</p> <p>+То же.</p> <p>Звук и буква Б. (№16).</p> <p>Пересказ описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. (№16).</p>	<p>Игры: «Один – много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Кто как голос подает?» «Хлопай, не зевай».</p> <p>Упр.: «Деление слов на слоги с определением количества слогов», «Звуковой анализ слогов: БА, БО, БУ».</p> <p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь», М. Пришвин «Птицы под снегом», Г. Скребицкий «На лесной полянке».</p> <p>Наблюдение за птицами на территории д. сада.</p> <p>Апликация «Снегири на ветках».</p> <p>Лепка «Птицы на кормушках».</p> <p>Развитие арт. моторики: «Лошадка», «Грибок» и др. (см. с.14).</p>	
			<p>Физминутка «Зарумянились кустарники ...».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Летела, летела сорока ...».</p> <p><i>Тетрадь 2 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.14</i></p>	
4	Дикие животные зимой.	<p>Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за.</i> (№17).</p> <p>+То же.</p> <p>Звук Бь. Буква Б. (№17).</p> <p>Пересказ рассказов Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту). (№17).</p>	<p>Игры: «Назови семью», «У кого – кто?», «Кто где живет?», «Кому что дадим?», «Хлопай, не зевай».</p> <p>Упр.: «Определение места звука Бь в словах: голубь, белка и т. д.», «Звуковой анализ слога БИ с выкладыванием графической схемы», «Деление слов на слоги и графическая схема (слова со звуком Бь)».</p> <p>Чтение: Л. Толстой «Белка и волк», И. Соколов – Микитов «В берлоге», «На лесной дороге», «Белки», русская народная сказка «Хвосты».</p> <p>Апликация «Лесная полянка зимой».</p> <p>Слепить из пластилина диких животных.</p> <p>Развитие арт. моторики: «Обезьянки», «Трубочка» - «Поцелуй» и др. (см. с.16).</p>	
			<p>Физминутка «Вот летят кружась снежинки, ...».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Скачет белка – шалунишка...».</p> <p><i>Тетрадь 2 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.16</i></p>	

5	Почта	<p>Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа. (№18).</p> <p>+<i>То же</i>.</p> <p>Звук и буква Э. (№18).</p> <p>Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам. (№18).</p>	<p>Игры: «Отправляем письмо», «Подбери признак», «Подбери предмет», «Хлопай, не зевай».</p> <p>Упр.: «Определение места звука Э в словах», «Звуковой анализ слога ЭХ, ХЭ с выкладыванием графической схемы», «Деление слов на слоги и графическая схема».</p> <p>Чтение: С. Маршак «Почта», рассматривание иллюстраций к произведению С. Маршака «Почта».</p> <p>Апликация «Поздравительная открытка».</p> <p>Конструирование и ручной труд: «Конверт из бумаги».</p> <p>Развитие арт. моторики: «Обезьянки», «Трубочка» - «Поцелуй» и др. (см. с.18).</p>	
			<p>Физминутка «На скамейку я встаю, ...».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Почтовый ящик открываем, ...».</p> <p><i>Тетрадь 2 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.18</i></p>	
Февраль				
1	Транспорт	<p>Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. (№19).</p> <p>+<i>То же</i>.</p> <p>Звуки Г - Гь. Буква Г. (№19).</p> <p>Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. (19).</p>	<p>Игры: «Подбери признак», «Один - много», «Четвертый лишний», «Кто чем управляет?», «Назови одним словом» «Разложи в два ряда».</p> <p>Упр.: «Звуковой анализ слогов ГИ, Га с выкладыванием слогов», «Определение места звуков Г и Гь в словах», «Деление слов со звуками Г и Гь на слоги».</p> <p>Развитие арт. моторики: «Трубочка» - «Поцелуй» и др. (см. с.20).</p>	
			<p>Физминутка «От зеленого причала ...».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Хлопаем перед собой».</p> <p><i>Тетрадь 2 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.20</i></p>	
2	Комнатные растения. + <i>Цветы</i>	<p>Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова. (№20).</p> <p>+<i>То же</i>.</p> <p>Звук ЛЬ. Буква Л. (№20).</p>	<p>Игры: «Сосчитай», «Четвертый лишний», «А вчера?», «Один – много».</p> <p>Упр.: «Закрепить с детьми названия комнатных растений: фикус, фиалка, бегония, герань, сансевиера, бальзамин», «Выделение последнего звука в словах: быть, шаль, портфель, колыбель, пыль», «Выделение начального звука в словах: лента, люк, лес, Лиза, лютик», «Звуковой анализ слова лес с выкладыванием графической схемы», «Составление предложений со словами лес, Лиза; деление предложения на слова и выкладывание схемы предложений».</p>	

		Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке». (№20).	Рассматривание комнатных растений, беседы по теме недели. Рисование комнатного растения на выбор. Развитие арт. моторики: «Трубочка» - «Поцелуй», «Лошадка», «Грибок» и др. (см. с.22).	
			Физминутка «На солнечном окошке ...». Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять, ...». <i>Тетрадь 2 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.22</i>	
3	Наша армия. <i>+Профессии наших пап.</i>	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. (№21). <i>+То же.</i> Звуки и буква Ы. (№21). Пересказ рассказа «Л. Кассиля «Сестра». (№21).	Игры: «Сосчитай», «Один – много». Упр.: «Определить место звука Ы в словах. Поделить слова на слоги и выложить схему», «Звуковой анализ слова бык», «Составление предложений со словами: танкисты, артиллеристы. Деление слов на слоги, вкладывание схемы». Чтение: С. Алексеев «Первая колонна», А. Митяев «Мешок овсянки», Е. Благинина «Шинель» (выучить). Изготовление поздравительной открытки для пап и дедушек. Развитие арт. моторики: «Трубочка» - «Поцелуй», «Лошадка», «Грибок» и др. (см. с.24).	
			Физминутка «В пограничников играем, ...». Пальчиковая гимнастика «Вышли танки на парад, ...» <i>Тетрадь 2 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.24</i>	
4	<i>+Инструменты</i>	<i>На подгрупповых занятиях повторение пройденного материала.</i>	<i>Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Альбом 4. Тема «Инструменты».</i>	
III период обучения				
<i>Март</i>				

1	Весна. День рождения весны.	<p>Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. (№22).</p> <p>+То же.</p> <p>Звуки и буква С. (№22).</p> <p>Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. (№22).</p>	<p>Игры: «Подбери признак», «Подбери действие», «Домик».</p> <p>Упр.: «составить предложения со словами сосулька и солнце, поделить их на слова и выложить (начертить) схемы предложений», « звукам и выложить схемы», «подобрать слова, начинающиеся со звука С».</p> <p>Чтение: В. Берестов «Гололедица», Л. Воронкова «Снег идет», русская народная сказка «Снегурочка», Г. Снегирев «Отважный пингвиненок».</p> <p>Вырезание снежинок из бумаги.</p> <p>Рисование «Снеговик».</p> <p>Развитие арт. моторики: «Хоботок», «Лошадка», «Вкусное варенье» и др. (см. с.4).</p>	
			<p>Физминутка «Снова нет ручьям покоя - ...».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна пришла по снежному, ...».</p> <p><i>Тетрадь 3 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.4</i></p>	
2	Праздник 8 марта.	<p>Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам. (№23).</p> <p>+То же.</p> <p>Звук СЪ. Буква С. (№23).</p> <p>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. (№23).</p>	<p>Игры: «Назови ласково», «Подбери признак».</p> <p>Упр.: «Поделить слова со звуком СЪ на слоги и составить схему», «С этими же словами составить предложения и проанализировать их. обратить внимание на предлоги («маленькие слова»)), «Из гороха или фасоли выложить букву С».</p> <p>Выучить стихотворение:</p> <p>Папа маме торт принес, бабушке - конфеты. И игрушек целый воз – для сестренки Светы. И обидно стало мне, младшему братишке, Что у нас в календаре нету дня мальчишки. (Е. Кан).</p> <p>Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка», ненецкая сказка «Кукушка».</p> <p>Изготовление поздравительной открытки для мамы.</p> <p>Развитие арт. моторики: (упражнения см. на с.6).</p>	
			<p>Физминутка «Маму я свою люблю, я всегда ей помогу...».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вырос цветок на поляне. ...».</p> <p><i>Тетрадь 3 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.6</i></p>	

3	Профессии + <i>наших мам</i>	Учить называть профессии по месту работы или роду занятости; закреплять употребление существительных в Т. п.; упражнять в образовании существительных множественного числа Р. п. (№24). +То же. Звук и буква Ш. (№24). Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. (№24).	Игры: «Кто кем работает?», «Назови профессию», «Кто что делает?», «Домик», «Хлопай, не зевай». Упр.: «Звуковой анализ слов шах, шаг, выкладывание схемы», «Работа с деформированной фразой. Составление схемы преобразованных предложений: Миши, на, шапка, у, голова. В, дети, шашки, играли». Чтение: В. Маяковский «Кем быть», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Пожар». Экскурсия в медкабинет, к заведующему и т. д. Развитие арт. моторики: «Маляр» и др. (см. с.8).	
Физминутка «Руки в стороны – в полет ...».				
Пальчиковая гимнастика «Чтоб здоровыми мы были, ...».				
<i>Тетрадь 3 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.8</i>				
3	+ <i>Рыбы</i>	<u>Каникулы</u>	<i>Н. Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Альбом 4. Тема «Рыбы».</i>	
<i>Апрель</i>				
1	Наша пища.	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. (№25). +То же. Звуки С – Ш. (№25). Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. (№25).	Игры: «Составь предложения», «Какое блюдо?». Упр.: «В какую посуду кладут ... (хлеб, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селедку, масло)? что наливают в супницу, молочник, соусницу, кофейник, чайник?», «Составить предложения с предлогом С. С чем стакан, если в нем ... (вода, молоко, компот, сок)? С чем кастрюля, если в ней ... (суп, борщ, картошка)? С чем чашка, если в ней ... (чай, кисель, кофе, молоко)? С чем банка, если в ней ... (капуста, варенье, мед, мука)?». Объяснить значение сложных слов: картофелечистка, овощерезка, кофеварка, соковыжималка, мясорубка, кофемолка, соковарка.. Чтение: В. Пальчинский «Хлеб», латышская народная сказка «Каравай», С. Капутякин «Мы сварили плов», «Маша обедает», немецкая сказка «Горшочек каши». Экскурсия в продовольственный магазин. Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Развитие арт. моторики: «Обезьянки», «Маляр», «Барабанщики» и др. (см. с.10).	

			<p>Физминутка «Сумку в руки мы берем, ...» Пальчиковая гимнастика «У метро – стеклянный дом. ...» <i>Тетрадь 3 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.10</i></p>
2	Откуда хлеб пришел?	<p>Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания и профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. (№26).</p> <p>+<i>То же.</i></p> <p>Звуки Х – Хь. Буква Х. (№26).</p> <p>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?», составленного с использованием серии сюжетных картин. (№26).</p>	<p>Игры: «Откуда хлеб пришел?», «На что похоже?», «Составь предложения».</p> <p>Упр.: «Подобрать слова, которые начинаются со звука Х. Подобрать слова, которые начинаются со звука ХЬ», «Звуковой анализ слов: <i>пух, хек</i>», «Составить предложения со словами: <i>хоккей, хомяк, черепаха, хижина</i>, проанализировать их и начертить схемы. Поделить данные слова на слоги и определить местоположение звуков Х и Хь».</p> <p>Развитие арт. моторики: «Обезьянки», «Улыбка» - «Трубочка» и др. (см. с.12).</p>
			<p>Физминутка «Снег растает в поле чистом, ...». Пальчиковая гимнастика «Пекарь, пекарь, ...». <i>Тетрадь 3 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе.с.12.</i></p>
3	Посуда	<p>Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды. (№27).</p> <p>+<i>То же.</i></p> <p>Звуки В – Вь. Буква В. (№27).</p> <p>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». (№27).</p>	<p>Игры: «Что из чего – какое?», «Назови предметы» (Чайная посуда – чайник, чашка, сахарница и т.п.), «Что куда положим?», «Сосчитай» (от 1 до 5), «Много – нет» (тарелки – нет тарелок, и т.д.).</p> <p>Упр.: «Подобрать слова на звук В, а затем на звук Вь», «Прибавь слог ВА в конце слова и назвать все слово: коро...(ва), гри...(ва), хал...(ва), дро...(ва), остро...(ва), крапи...(ва). Прибавить слог Ви в начале слова и назвать все слово: (ви)...шня, (Ви)...та, (ви)...лка, (Ви)...тя, (Ви)...ка».</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», Д. Хармс «Иван Иванович Самовар», «Лиса и кувшин» в обработке К. Д. Ушинского, А. Кушнер «Кто разбил большую вазу».</p> <p>Лепка «Кувшин», «Чайный сервиз».</p> <p>Развитие арт. моторики: «Улыбка» - «Трубочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Лопаточка» - «Чашечка» и др. (см. с.14).</p>
			<p>Физминутка «К самовару гости прибежали ...». Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, ...». <i>Тетрадь 3 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.14</i></p>

4	Мой дом	<p>Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. (№28).</p> <p>+<i>То же.</i></p> <p>Звук и буква З. (№28).</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа. (№28).</p>	<p>Игры: «Угадай, что это?» или наоборот «Назови части», «Подбери действие», «Какой дом?».</p> <p>Упр.: «Подобрать слова на звук З в начале слова, затем в середине слова», «Составить и проанализировать три предложения из четырех – пяти слов, начертить их схемы», «Звуковой анализ слов: зов, зал», «Определить место звука З в словах: коза, телевизор, зонт, зубр, арбузы».</p> <p>Развитие арт. моторики: «Улыбка» - «Трубочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Лопаточка» - «Чашечка» и др. (см. с.164).</p>	
			<p>Физминутка «Если на улице дождик идет, ...».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Живым существам очень трудно без дома! ...».</p> <p><i>Тетрадь 3 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.16</i></p>	
5	Домашние животные и их детеныши. + <i>Домашние птицы</i>	<p>Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения. (№29).</p> <p>+<i>То же.</i></p> <p>Звук Зь. Буква З. (№29).</p> <p>Пересказ «Рассказа» Л. Толстого «Котенок». (№29).</p>	<p>Игры: «Кто как голос подает?», «У кого кто?», «Кто как ест?», «Кто чем питается?», «У кого что?», «Домик».</p> <p>Упр. «Составить предложения со словами: зебра, земляника, корзина, зеркало и т.д., а затем поделить на слоги и определить количество слогов», «Проанализировать слоги ЗИ и ЗЕ по звукам и выложить схемы», «Подобрать слова, начинающиеся со звука Зь».</p> <p>Развитие арт. моторики: «Лопаточка и др. (см. с.18).</p>	
			<p>Физминутка «Вот какой коташка, ...».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дай молочка, Буренушка, ...»</p> <p><i>Тетрадь 3 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.18</i></p>	
<p><i>Май</i></p>				

1	Наша страна. Мой родной край	<p>Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. (№30).</p> <p><i>+То же.</i></p> <p>Звук и буква Ж. (№30). Составление рассказа «Граница Родины - на замке» по серии сюжетных картин. (№30).</p>	<p>Игры: «Хлопай, не зевай», «Прибавляй слог».</p> <p>Упр. «Звуковой анализ слов жук, жать с выкладыванием схемы», «Подобрать картинки к слоговым схемам. Картинки: жук, жаба, жакет, жилет, моржи», «Составить предложения со словами моржи и жакет. Проанализировать и выложить схему».</p> <p>Закрепить с детьми названия своей страны, столицы, своего города.</p> <p>Рассказать об исторических, культурных достопримечательностях родного края. Назвать свой адрес.</p> <p>Рассмотреть иллюстрации, фотографии с изображением своего городасела, столицы нашей Родины.</p> <p>Чтение: Н. Забила «Наша Родина», Н. Рубцов «Привет, Россия», П. Воронько «Лучше нет родного края», Н. Тихонов «Кремль», А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей ...» (выучить наизусть).</p> <p>Коллективная работа (апликация) «Моя родная Шентала».</p> <p>Развитие арт. моторики: «Поцелуй», «Лопаточка», «Вкусное варенье», «Маляр» и др. (см. с.20).</p>	
			<p>Физминутка «Нет на свете Родины красивей - ...».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Раз, два – Москва. ...».</p> <p><i>Тетрадь 3 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.20</i></p>	
2	Человек	<p>Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов. (№31).</p> <p><i>+То же.</i></p> <p>Звуки З – Ж. (№31).</p> <p>Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек». (№31).</p>	<p>Игры: «Назови части тела», «Назови ласково», «Подбери предмет» (часть тела), «Два, две», «Мой, моя, мои», «Разложи в два ряда», «Скажи наоборот», «Хлопай, топай», «Перепалка».</p> <p>Развитие арт. моторики: «Маляр» и др. (см. с.22).</p>	
			<p>Физминутка «Ах ты, девочка чумазая. ...».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Все капризы у Оксанки ...».</p> <p><i>Тетрадь 3 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. с.22</i></p>	

3	Насекомые	<p>Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме Р. п. множественного числа. (№32).</p> <p><i>+То же.</i></p> <p>Звуки Д – Дь. Буква Д. (№32).</p> <p>Составление описательных рассказов о насекомых с использованием схемы. (№32).</p> <p>Обследование детей.</p>	<p>Игры: «Угадай, кто?», «Что делает, что делают?», «Сосчитай», «Назови ласково», «Подбери признак», «Разложи по рядам», «Кто больше».</p> <p>Упр.: Звуковой анализ слов: динь, дом», «Поделить слова на слоги: мандирин, одуванчик, желуди, одежда. Выложить схемы», «Составить предложения с данными словами и проанализировать их».</p> <p>Чтение: К. Бальмонт «Комарики – макарики», Л. Мадзалецкий «Мотылек», Э. Мошковская «Кузнечик», А. Плещев «Моли садик».</p> <p>Апликация «Бабочка».</p> <p>Наблюдение за насекомыми на территории д. сада.</p> <p>Развитие арт. моторики: «Улыбка» - «Трубочка» и др. (см. с.24).</p>	
			<p>Физминутка «Я шагаю по лужайке - ...».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера ...».</p> <p><i>Тетрадь 3 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе.</i></p> <p><i>с.24 - 25</i></p>	
4	Лето	<p>Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. (№33).</p> <p><i>+То же.</i></p> <p>Звуки Ф - Фь. Буква Ф. (№33).</p> <p>Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине. (№33).</p> <p>Обследование детей.</p>	<p>Игры: «Дополни предложения», «Подбери недостающее слово», «Назови признак» (или «Узнай по описанию»), «Подбери действие (или «Узнай по описанию»), «Домик», «Хлопай, не зевай».</p> <p>Упр. «Подобрать слова, которые начинаются со звуков Ф, Фь», «Составить предложения со словами: <i>кофейник, жираф, туфли</i>, проанализировать и выложить схему».</p> <p>Чтение: В. Берестов «Веселое лето», К. Ушинский «Ветер и солнце», Г. Виеру «У моря», Я Аким «Лето».</p> <p>Рисование «Я рисую лето».</p> <p>Апликация «Цветочная клумба».</p> <p>Развитие арт. моторики: «Помидоры – толстячки, огурцы - худышки», «Трубочка» - «Улыбка» и др. (см. с.26).</p>	
			<p>Физминутка «По дороге мы идем. ...».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, капелька, ...».</p> <p><i>Тетрадь 3 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе.</i></p> <p><i>с.26 - 27</i></p>	

* Рекомендации воспитателям, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре предлагаются из комплекта пособий «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей»:

1. О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе.
2. О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе.
3. О.С. Гомзьяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе.

Примерная индивидуальная программа комплексной коррекционной работы

№ п/п	Направления (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Укрепление соматического здоровья.	Направление (при необходимости) на консультацию к педиатру, окулисту, оториноларингологу, сурдологу, эндокринологу и др. специалистам
2	Констатация нервно – психического состояния, укрепление нервной системы.	Направление (при необходимости) на консультацию к невропатологу, психиатру, согласование лечебных процедур и других видов помощи
3	Нормализация зубочелюстной системы.	Направление (при необходимости) на консультацию к стоматологу – ортодонт; согласование лечебных процедур и других видов помощи.
4	Развитие общих произвольных движений.	Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
5	Развитие общих тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.	
6	Формирование психологической базы речи.	Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
7	Развитие речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
8	Развитие мимической мускулатуры.	Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.
9	Формирование правильного звукопроизношения.	Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.
10	Развитие фонематических процессов.	Обучение опознаванию, различению, выделению звуков, слогов в речи; определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.

11	Формирование слоговой структуры слова	Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
12	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности; уточнение, расширение и закрепление словаря по лексическим; активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составление предложений и рассказов.
13	Подготовка к обучению грамоте.	Развитие фонематических процессов, навыков звукобуквенного анализа и синтеза состава слова. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.
14	Индивидуальная помощь ребенку вне логопедических занятий.	Нормализация общего и речевого режима в группе детского сада, семье; проведение воспитателем и родителями индивидуальной работы по заданию логопеда; реализация коррекционной составляющей деятельности всего педагогического коллектива ДОО.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При реализации Образовательной программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится детский сад.

1. Климатические особенности региона

- При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

- На образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на образовательной деятельности по художественно-творческой деятельности (рисование,

аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

2. Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Самарского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в детском саду.

- Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
- Благодаря расположению детского сада в непосредственной близости от лесного массива создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

3. Национально-культурный состав воспитанников структурного подразделения детского сада «Теремок»

При организации образовательного процесса в саду с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников детского сада, в общем количестве детей, невелик.) Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. С молоком матери ребенок впитывает в себя национальные традиции и устои своей национальности. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности. Учитывая это, педагоги ДОО не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Шенталинского района, стремление сохранять национальные ценности
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Самарского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края, через ознакомление с природой, традициями
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Самарского края и Шенталинского района
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Шенталинского района. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным видам декоративно-прикладного творчества родного края

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Физическое развитие	1) «Физическая культура в дошкольном детстве» с детьми 3-4 лет	Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С - 73	«Просвещение», 2007г.	Система занятий и методические рекомендации, по организации работы по физическому воспитанию
	2) Физическая культура-дошкольникам	Л.Д. Глазырина	С- 87	ГИЦ «Владос», 2001г.	Формирование и развитие личности ребенка, сочетая стремление к совершенству с морально-этическими и эстетическими нормами.
	3) Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	Л.И. Пензулаева	С-112	Москва «Просвещение», 1983г.	Физкультурные занятия соответствующие программным требованиям, возможностям детей данной

					возрастной группы.
--	--	--	--	--	--------------------

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

Комплексно-тематическое планирование на год:

	<i>Тематика недели</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы (ключевые, работающие на выполнение задач данной недели)</i>
С Е Н Т Я Б Р Ь	«День знаний. Детский сад»	Развитие у детей познавательной мотивации. Создавать эмоционально положительное настроение в детском коллективе. Вызывать интерес к деятельности. Формировать интерес к школе, книгам. Адаптировать детей к условиям детского сада; Познакомить с д/садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Чтение стихотворений, Беседа с детьми о Дне знаний, Посещение торжественной линейки в школе, Выставка детского творчества. Тематические занятия Прогулки по помещениям детского сада; рассматривание групповой комнаты (какие есть уголки, что можно в них делать); Наблюдение за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду), некоторыми сторонами работы воспитателя группы (подготовка к прогулке) Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; Изготовление подарков для сотрудников детского сада (с участием родителей); Оказание посильной помощи младшему воспитателю и воспитателю группы; Знакомство с сотрудниками детского сада (повар, мед.сестра, рабочая по стирке белья, заведующая)
	«Пожарная безопасность» «ПДД»	- Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умение различать дорожные знаки; Формировать культуру социального поведения. Развивать внимание, стремление действовать по правилам. Формировать первичные представления о работе сотрудников ГИБДД	Чтение тематической литературы, Выполнение заданий в игровой форме на тренировочной площадке, решение ситуативных задач, Игры, развлечения «Азбука дорожного движения». Экскурсия к пешеходному переходу.
	«Я – Человек»	Формировать интерес к познанию самого себя. Правовое воспитание. Дать представление об индивидуальных особенностях внешности человека. Дать представление о чувстве собственного достоинства. Помочь ребёнку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений	Рассматривание картин с изображением людей разных национальностей, писателей, государственных деятелей. Беседы и обсуждения по теме.

	«Золотая Осень»	- Закреплять знание признаков времён года; Учить различать живую и неживую природу; Учить составлять план наблюдений и фиксировать результаты наблюдения в альбоме; Моделирование временных отношений; Учить видеть красоту осенней природы в продуктивной деятельности; Знакомить со средствами выразительности в художественных и музыкальных произведениях;	Интегрированные занятия, экскурсии, Наблюдения в природе, Моделирование, Экспериментальная исследовательская и проектная деятельность детей и взрослых, Чтение произведений
О К Т Я Б Р Ь	«Сад. Огород»	Закреплять и расширять знания детей об овощах и фруктах. Формировать обобщённые представления о приспособленности растений к изменениям в природе. Расширять знания детей о труде взрослых во время весенних работ. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, музыкального, изобразительного)	Отгадывание загадок, Чтение стихотворений, произведений, Рассматривание иллюстраций, дидактических пособий. Выставка «Чудо с грядки» Слушание и разучивание песен Инсценировка сказки «Репка»
	«Овощи. Фрукты»	Уточнить и закрепить представления детей о фруктах и овощах. Продолжать учить детей классифицировать овощи и фрукты: по внешнему виду, по форме, цвету, вкусу; развивать сенсорные способности детей при определении качества предметов, развивать речь детей, умение высказываться определениями; развивать у детей любознательность, логическое мышление	Отгадывание загадок, Чтение стихотворений. Аппликация, рисование по теме. Проект «Витаминная семья»- изготовление книжек – малышек. Придумывание рассказов об овощах и фруктах.
	«Грибы»	Закреплять знания о грибах: ядовитые и съедобные. Закреплять правила поведения в лесу. Расширять знания об использовании человеком даров природы. Воспитывать уважительное отношение к природе.	Отгадывание загадок. Чтение стихотворений, произведений, Рассматривание иллюстраций с изображением природы, грибов- ядовитых и съедобных.
	«Мой дом. Моя семья»	Формировать ценностные отношения о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях. Воспитывать уважительное отношение к окружающим	Фотоколлаж «Моя семья». Чтение художественных произведений, разучивание стихотворений, рисование «Моя семья». Аппликации, С/ролевые игры, дидактические игры, решение ситуаций, Праздник, посвящённый Дню Матери, изготовление герба семьи, Семейного древа

	«Хлеб – всему голова. Удивительное путешествие хлебной корочки. От зёрнышка до булочки»	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Продолжать активизировать познавательные способности детей. - Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду	Чтение познавательной и художественной литературы по теме, разучивание стихотворений; Загадывание и отгадывание загадок; Выставка творческих работ из солёного теста. Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря; Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий о труде хлебороба, пекаря. Экскурсия на хлебозавод, в магазин.
Н О Я Б Р Ь	«Одежда. Обувь. Головной убор»	Закреплять и расширять знания об одежде, обуви, головном уборе. Развивать умение классифицировать и обобщать. Дать понятие сезонной одежды, материала из которого она сделана.	Отгадывание загадок, Чтение стихотворений, произведений, Рассматривание иллюстраций, дидактических пособий «Одежда». Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Изготовление атрибутов для игры. Игра «Что лишнее», «Оденем куклу Машу на прогулку».
	«Профессии»	Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, о детском саду как ближайшем социуме и положительное отношение к ним.	Создание альбомов «Профессии моих родителей», Составление календаря профессий, сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»; Рассматривание сюжетных картинок, фотографий, альбомов по теме; Чтение познавательной и художественной литературы, Клуб интересных встреч, интегрированные занятия, досуг, Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент?» др.
	«Бытовая техника, инструменты»	Расширение знаний детей о бытовой технике, различных инструментах и их предназначении. Правила безопасности обращения.	Рассказ об инструментах разных видов: сельскохозяйственных, музыкальных. Отгадывание загадок, д/и «Что кому нужно?»
	«Домашние животные»	Формировать представления о домашних животных, об особенностях внешнего вида. Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного.	Рассматривание книг, альбомов, атласов о домашних животных; Просмотры видеofilьмов о животных домашних. Беседы и ситуативные рассказы воспитателя о повадках, внешнем виде, домашних животных, их значении в жизни человека и всего живого. Развивающие игры: «Чей малыш?», «Чей это дом?», «Кто, чем питается?», «Путаница». Игры – драматизации по мотивам сказок о животных; Подвижные игры с элементами повадок домашних животных.

	«Дикие животные»	Формировать представления о диких животных, об особенностях внешнего вида. Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного.	Рассматривание книг, альбомов, атласов о диких животных; Просмотры видеофильмов о диких животных. Беседы и ситуативные рассказы воспитателя о повадках, внешнем виде, диких животных, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и общества, посильной помощи детей в защите животных; Знакомство с Красной книгой. Развивающие игры: «Чей малыш?», «Чей это дом?», «Кто, чем питается?», «Путаница». Подвижные игры с элементами повадок диких и домашних животных.
ДЕКАБРЬ	«Зимушка хрустальная»	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе и селах, о безопасном поведении зимой	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений; Загадывание и отгадывание загадок; Выставка творческих работ. Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря; Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий о природе зимой, Наблюдения за снегом, снегопадом, деревьями на участке, зимующими птицами; Трудовые поручения на участке по уборке снега; Развешивание кормушек на участке, подкормка птиц.
	«Птицы зимующие и перелётные»	Формирование интереса детей к познавательной литературе, красоте и выразительности языка произведения. Пополнение литературного багажа рассказами, стихотворениями. Знакомство с детскими писателями.	Интегрированные занятия, рассматривание картин по теме, чтение художественных произведений. Отгадывание произведений.
	«Книжка-друг и помощник. Детские писатели и поэты»	Формирование интереса детей к познавательной литературе, красоте и выразительности языка произведения. Пополнение литературного багажа рассказами, стихотворениями. Знакомство с детскими писателями. Приобщать детей к высокохудожественной литературе. Воспитание желания и потребности читать книги, формирование бережного отношения к книге. Развивать познавательную, творческую, эмоциональную активность в процессе приобщения к книге. Развивать элементарные дизайнерские и творческие способности детей путём привлечения	Интегрированные занятия, рассматривание картин по теме, чтение художественных произведений. Отгадывание произведений. Посещение библиотеки, типографии. Чтение и рассматривание книг для детей. Знакомство с различными видами детских книг: книжка – игрушка, книжка – панорама, книжка – раскладка, книжка – раскраска; Сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин»; Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам; Развивающие игры «Найди пару», «Из какой книги этот герой?» Проект «Книги своими руками» Игра «Книжный доктор»

		их к оформлению книжных уголков, выставок	
	«Зимние забавы. Новогодние хлопоты»	Формирование представлений о новом годе как веселом и добром празднике: новогодние утренники в детском саду, спектакли, совместные семейные развлечения и подарки; Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки	Чтение художественной литературы о праздновании нового года в других странах. Разучивание стихотворений, песен, хороводов. Изготавливание новогодних украшений для группы, новогодних поделок и открыток. Новогодние утренники.
Я Н В А Р Б	«Рождество. Колядки»	Формировать духовную культуру дошкольников Формирование элементарных представлениях о празднике, характерных традициях и обычаях русского народа Духовно-нравственное воспитание детей через расширение знаний о народах, населяющих нашу страну. Воспитание гордости за историческое и культурное наследие россиян. Воспитание интереса к истории и культуре других народов	Интегрированные и комплексные занятия, народные игры, выставки, продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка), Развлечение «Пришла Коляда, отвори ворота»
	«Дни благодарности и доброты»	Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения. Формирование первичных представлений о добре и зле. Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. Дать первоначальные представления о нормах поведения, взаимопомощи, заботливом отношении к людям. Развивать познавательную активность детей	Чтение литературы по теме. Проигрывание педагогических ситуаций: «Помоги другу». Акция «Добрые слова», «Добрые дела». Рассказы детей о
Ф Е В Р А Л Б	«Комнатные растения»	Расширять знания о комнатных растениях, классифицировать.	Рассматривание книг и альбомов с изображением растений. Наблюдение за комнатными растениями. Аппликация, рисование по теме. Обогащение словаря.
	«Подводный мир»	Формировать представления об обитателях подводного мира. Познакомить с многообразием	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений. Загадывание и отгадывание загадок; Речевые

		морских обитателей. Развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов	игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря. Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий об обитателях морей и океанов.
	«На страже Родины»	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой». Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Ситуативные разговоры с детьми по теме праздника; Рассматривание игрушек – военной техники, изображений военных в форме, фотографий, иллюстраций по теме праздника; Изготовление подарков для пап и дедушек по теме праздника; Разучивание песен, стихотворений, танцев к празднику; чтение художественной литературы по теме праздника. Экспозиция рисунков «Это мой папа! И я им горжусь!» Спортивная эстафета, с участием родителей.
	«Мебель»	Закреплять представление о предметах мебели, их назначении и свойствах; как правильно ухаживать за мебелью. Продолжать расширять представления детей о профессиях (столяр). Воспитывать ценностное отношение к труду взрослых.	Рассматривание альбомов, картин с изображением различного вида мебели Обогащение словаря, речевые игры. Активизировать познавательную деятельность детей; развивать их мышление, воображение. Аппликация, рисование по теме
М А Р Т	«Весна - красна. 8 Марта - мамин день»	Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда - Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений Загадывание и отгадывание загадок; Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря. Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий о природе весной. Наблюдения за деревьями на участке, птицами, погодными явлениями; Выставка детских рисунков «Весенняя капель», «Мамочка любимая»
	«Здоровье . Спорт»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту.	Игровые и ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше: болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть; Чтение и разучивание стихотворений. Подвижные игры; Создание фотоальбомов «Мама, папа, я – дружная семья». Спортивный праздник «Здоровая семья».
	«Продукты питания»	Формировать у детей обобщённые представления о продуктах питания. Дать понятие – полезные и вредные продукты для организма. Расширять представления о пользе здорового питания.	Рассматривание книг, иллюстраций, картин с изображением различных продуктов питания. Аппликации, рисование продуктов питания.
	«Моя малая	Формирование интереса к изучению родного края (праздники, обычаи,	Создание альбомов о родном крае, создание фотоальбомов «Где мы были, что мы видели»,

	Родина. Традиции нашего народа»	традиции) Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России, с народными песнями, плясками; расширять представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов; воспитывать интерес к искусству родного края; привить любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	защита проектов, продуктивная деятельность (рисование, аппликация), выставки сотворчества детей и родителей. Спортивное развлечение «Народные игры и забавы»
А П Р Е Л Ь	«Насекомые. Цветы»	Знакомство и закрепление знаний о насекомых. Закреплять представление о растениях ближайшего окружения; рассказать детям о размножении растений; расширять знания детей о жизни растений весной. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества «Весна в природе» Создание альбома «Цветы», «Насекомые». Придумывание рассказов по теме.
	«Космос»	Формировать первичные представления о планетах Солнечной системы, звёздах и созвездиях, о выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Развивать познавательный интерес к окружающему миру, пробудить фантазию и воображение	Выставки детского творчества «Большое космическое путешествие» (аппликация, лепка, рисование) Рассказ, беседа о космонавтах Акция «Уберём свою планету»
	«Животные жарких стран»	Знакомство детей с животными жарких стран: образ жизни, повадки. Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида. Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира.	Чтение произведений о животных жарких стран. Рассматривание картин. Создание композиции «Зоопарк». Разучивание стихотворений, загадывание загадок. Подвижные игры с элементами повадок диких и домашних животных.
	«В гостях у сказки»	Продолжать формировать у детей интерес к произведениям художественной литературы народов разных стран.	Прослушивание аудиозаписей сказок, стихотворений. Выставки творческих работ по произведениям, Инсценирование, драматизация по прослушанным произведениям, чтение рассказов о детских писателях и поэтах, рассматривание иллюстраций с портретами

	Дружба крепкая – друзья верные	Формировать у детей понятие «друг», «Дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Конкурс чтецов. Совместные коллективные проекты
М А Й	«Праздник победы»	- Воспитывать детей в духе патриотизма, Любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, познакомить с памятниками героям ВОВ, вызвать интерес к военной истории нашей Родины	Чтение произведений, разучивание стихотворений, Выставки творческих работ по теме праздника. Досуг «Этот день Победы
	«Весенние хлопоты. Труд в саду и огороде»	Формировать представление детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде; учить наблюдать за посадкой и всходами семян, привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	Акция: «Приведём участок в порядок» Проект «Огород на окне»
	«Земля – наш общий дом»	Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; закреплять умение вести себя в природе, бережное отношение к окружающей среде	Коллажи «Цветущая весна», Экологическая акция «Цветущий детский сад»
	Наше лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей на участке детского сада). Формировать правила поведения летом во время отдыха в лесу, у воды.	«Летняя карусель» -подвижные игры

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно- образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

В СП детского сада «Теремок» в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

Проведение тематических праздничных утренников: «1 Сентября – День знаний», «День воспитателя», «Праздник осени», «Встреча Нового года», «Мамин праздник», «День космонавтики», «День народного единства», «День Победы», «День защиты детей».

Проведение спортивных мероприятий и развлечений: «Зимняя олимпиада в детском саду», «День защитников Отечества», «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья!», «День смеха».

Развлечения нравственно-патриотической направленности: «Благовещение», Вербное воскресенье», «Пасха - светлое Воскресенье», «Сабантуй» «Народные игры и забавы»;

Театр: театрализованные представления с участием детей и взрослых, театрализация с различными видами театра.

Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам: «Осенняя композиция», «Осень урожайная», «Новогодние поделки», «Портрет мамы», «Мой любимый воспитатель», «Дорогами космоса», «Спасибо деду за победу».

Организация фотовыставки: «Лето – солнечное, веселое», «Мой папа самый, самый», «Мы со спортом дружим»;

День открытых дверей: посещение родителей любой образовательной деятельности;

Проекты: «Кукла своими руками», «Огород на окне», «Семейное древо», «Книжка своими руками», « Сказку придумаю свою, всем ребятам расскажу»

Неделя педагогического мастерства: В конце учебного года педагоги детского сада проводят итоговые занятия и мастер- классы;

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

«Утро радостных встреч», «День именинника», «Посиделки»

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Физическое развитие	Спортивный зал Физкультурное оборудование Стена шведская (3 шт) Скамейки гимнастические(2 шт) Мячи разного размера (60 шт). Палки для гимнастики (30 шт). Мешочки с песком (30 шт). Кегли (15 шт). Степперы (10 шт). Скакалки (20 шт). Обручи (30 шт). Дуги разного размера (5 шт). Обручи большого и малого размера; скакалки; мячи большого, среднего и малого размера; гимнастические палки; гимнастические скамейки; кубики; мешочки с песком; мешки для прыжков; мячи-хоппы; сигнальные конусы; кегли; флажки; мягкие набивные мячики; веревочки; корзины; дуги для подлезания; наклонная и ребристая доски; маты.

2. Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стульчики детские деревянные	140
2	Стульчики детские мягкие	35
3	Мячи большие	4
4	Мячи маленькие	12
5	Набор «Строитель»	12
6	Скакалки	15
7	Палки гимнастические	18
8	Пирамидка цветная	2
9	Обручи	6
10	Бубен	15
11	Погремушки	3
12	Сухой бассейн	1
13	Корзины	2
14	Сигнальные конусы	3
15	Мешочки с песком	3
16	Стена шведская	3
17	Мягкие игрушки для занятий	7
18	пластмассовые мячи: большие	2
19	средние	2
20	«Волшебные шнурочки»	7
21	Кубики пластмассовые	18
22	Скамейка гимнастическая	2

Средства обучения и воспитания руководителя физического воспитания

№	Классификация методических продуктов	Наименование
1	Учебные издания	<p>«Физическая культура в дошкольном детстве» с детьми 3-4 лет «Физическая культура в дошкольном детстве» с детьми 5-6 лет «Физическая культура в дошкольном детстве» с детьми седьмого года жизни Лечебная физкультура для дошкольников Физическая культура-дошкольникам (средний возраст) Физическая культура-дошкольникам (старший возраст) Занятия физической культурой в ДОУ Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет Игровая деятельность на занятиях по физкультуре (средняя группа) Спортивные мероприятия для дошкольников Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет Здоровьесберегающая система ДОУ Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста Журнал «Инструктор по физкультуре» 2011г., 2012г.</p>
2	Дидактические материалы	<p>Рисунки детей о ЗОЖ, видах спорта и т.д. плакаты; загадочный кубик; кольцеброс; картинки по тематическим неделям (времена года; бытовая техника; животные; растения; грибы; транспорт; овощи; фрукты и т.д.); игрушки; погремушки; бубен; театральные персонажи;</p>
3	Организационно – методическая продукция	<p>Тематические конспекты занятий по всем возрастным группам.; сценарии спортивных праздников и развлечений по плану;</p>
4	Прикладная методическая продукция	<p>Обручи большого и малого размера; скакалки; мячи большого, среднего и малого размера; гимнастические палки; гимнастические скамейки; кубики; мешочки с песком; мешки для прыжков; мячи-хоппы; сигнальные конусы; кегли; флажки; мягкие набивные мячики; веревочки; корзины; дуги для подлезания; наклонная и ребристая доски; маты;</p>
5	Аудио – и видео материалы	<p>Видео-сюжеты спортивных игр: футбол, теннис, баскетбол, биатлон, хоккей. Видео – сюжеты лучших моментов спортивных игр. Видео физкультурных развлечений, спортивных праздников. Музыка и песни для утренней зарядки, общеразвивающих упражнений, подвижных игр, спортивных соревнований. Песни про здоровый образ жизни и спорт.</p>
6	Электронные образовательные ресурсы	<p>Презентации: «День Здоровья», «Скелет – опора тела», «Вид спорта – футбол» Мультимедийное пособие «Знакомство с летними видами спорта»; «Виды спорта»; «Веселый хоккеист»</p>

3.1.2. Режим дня СП детского сада «Теремок» в холодный период времени (сентябрь – май)

	I мл.гр.	II мл.гр.	Ср.гр	Старшая гр., смешанная гр.	Подгот.гр.
Прием, осмотр, игры	7.00- 8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика в музыкальном зале	8.00.-8.05	8.05-8.10	8.10-8.15	8.15-8.20	8.20-8.25
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50.-9.00	8.50.-9.00	8.50.-9.00	8.50.-9.00	8.50.-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.10; 9.00-9.15 9.30- 9.40 9.15-9.25	9.00-9.45 9.00- 10.05	9.00-10.10	9.00-10.40	9.00-11.15
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке Прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.00	10.10-11.40	10.10-11.50	10.50-12.00	11.20-12.20
Игры	11.00-11.20	11.40-11.50	11.50-12.10	12.00-12.20	12.20-12.30
Обед	11.20-11.50	11.50-12.20	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	12.20-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем (воздушные, водные процедуры)	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к ужину, ужин	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
2-я половина дня, совместная	15.40–17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00

деятельность, игры,					
Игры, индивидуальная работа с детьми, Самостоятельная деятельность, совместная деятельность. Подготовка, к прогулке, игры на воздухе, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Режим дня СП детского сада «Теремок» в тёплый период времени (июнь – август)

	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, смешанная дошкольная группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры	7.00- 8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00.-8.05	8.05-8.10	8.10-8.15	8.15-8.20	8.20-8.25
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, индивидуальная работа с детьми, Самостоятельная деятельность, совместная деятельность.	8.50.-10.00	8.50.-10.00	8.50.-10.00	8.50.-10.00	8.50.-10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10

Подготовка к прогулке Прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.20	10.10-11.50	10.10-12.10	10.50-12.20	11.20-12.30
Обед	11.20-11.50	11.50-12.20	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка к сну, дневной сон	11.50-15.00	12.20-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем (воздушные, водные процедуры)	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к ужину, ужин	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Совместная, самостоятельная деятельность, игры	15.40–17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00
Игры, индивидуальная работа с детьми, Самостоятельная деятельность, совместная деятельность. Подготовка, к прогулке, игры на воздухе, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
№ 2 имени Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала муниципального района
Шенталинский Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Председатель управляющего совета

Фролова Н.В. / Фролова Н.В. /

Протокол № 7

От «31» 08 2022 г.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

СП детского сада «Теремок»

Протокол № 7

от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ № 155-02

от «31»

08

2022 г.

 Ю.Н. Чилигин

**Режим занятий
воспитанников СП детского сада «Теремок»
ГБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала
на 2022 – 2023 учебный год**

Дни недели	«Слезки» I младшая группа	«Воробушки» средняя группа	«Колокольчики» смешанная дошкольная группа	«Зайчики» старшая группа компенсирующей направленности	«Медвежата» подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
Понедельник	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность 09.00- 09.10</p> <p>2. Двигательная деятельность (воспитатель) 09.20-09.30</p>	<p>1. Двигательная деятельность 09.00 -09.20</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность (Ребёнок и окружающий мир, исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) 09.40-10.00</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность (Ребёнок и окружающий мир/) 09.00-09.25</p> <p>2. Двигательная деятельность 09.35-10.00</p> <p>3. Изобразительная деятельность (Рисование) 10.10-10.35</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность с логопедом Познавательно-исследовательская деятельность (Ребёнок и окружающий мир) 09.00- 09.20</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность. (Ребёнок и окружающий мир) Коммуникативная деятельность с логопедом 09.30-09.50</p> <p>2-я половина дня</p> <p>3. Двигательная деятельность 15.10-15.35</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность с логопедом Познавательно-исследовательская деятельность (Ребёнок и окружающий мир) 09.00- 09.30</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность (Ребёнок и окружающий мир) Коммуникативная деятельность с логопедом 09.40-10.10</p> <p>2-я половина дня</p> <p>3. Двигательная деятельность 15.35-16.05</p>
Вторник	<p>1. Восприятие смысла музыки 09.00- 9.10</p> <p>2. Коммуникативная деятельность (Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого) 09.20-09.30</p>	<p>1. Музыкальная деятельность 09.15 - 09.35</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 09.40-10.00</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 09.00-09.25</p> <p>2. Музыкальная деятельность 09.40-10.10</p> <p>3. Изобразительная деятельность (Конструирование) 10.10-10.35</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность с логопедом Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 09.00-09.20</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) Коммуникативная деятельность с логопедом 09.30-09.50</p> <p>2-я половина дня</p> <p>3. Музыкальная деятельность 15.10-15.35</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность с логопедом Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 09.00-09.30</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) Коммуникативная деятельность с логопедом 09.40-10.10</p> <p>2-я половина дня</p> <p>3. Музыкальная деятельность 15.35-16.05</p>

Среда	<p>1. Изобразительная деятельность (Экспериментирование с материалами и веществами) / Конструирование 09.00-09.10</p> <p>2. Двигательная деятельность 09.20-09.30 (воспитатель)</p>	<p>1. Двигательная деятельность 09.00 - 09.20</p> <p>2. Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)/ Восприятие художественной литературы (восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок) 09.30-09.50</p>	<p>1. Речевое развитие Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения 09.00-09.25</p> <p>2. Двигательная деятельность 09.35-10. 00</p> <p>2. Изобразительная деятельность (Лепка/ Аппликация/) 10.10-10.35</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы 09.00-09.20</p> <p>2. Двигательная деятельность 10.10-10.35</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы 09.00-09.30</p> <p>2. Изобразительная деятельность (Рисование) 09.40 -10.10</p> <p>2-я половина дня</p> <p>3. Двигательная деятельность 15.10-15.35</p>
Четверг	<p>1. Восприятие смысла музыки 09.00-09.10</p> <p>2. Восприятие художественной литературы (восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок) 09.20-09.30</p>	<p>1. Музыкальная деятельность 09.15-09.35</p> <p>2. Изобразительная деятельность (Аппликация) /Конструирование// Восприятие художественной литературы (восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок) 09.45-10.05</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) 09.00-09. 25</p> <p>2. Музыкальная деятельность 09.40-10.10</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность с логопедом Изобразительная деятельность (Лепка/ Аппликация/) 09.00-09.20</p> <p>2. Изобразительная деятельность (Лепка/ Аппликация)/ Коммуникативная деятельность с логопедом 09.30-09.50</p> <p>2-я половина дня</p> <p>3. Музыкальная деятельность 15.10-15.35</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность с логопедом Изобразительная деятельность (Лепка/ Аппликация/) 09.00-09.30</p> <p>2. Изобразительная деятельность (Лепка/ Аппликация)/ Коммуникативная деятельность с логопедом 09.40-10.10</p> <p>2-я половина дня</p> <p>3. Музыкальная деятельность 15.40- 16.10</p>
Пятница	<p>1. Коммуникативная деятельность (Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого) 09.00 – 09.10</p> <p>2. Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд 09.20 – 09.30</p>	<p>1. Двигательная деятельность 09.00-09.20</p> <p>2. Изобразительная деятельность (Лепка/Рисование) 09.50 -10.10</p>	<p>1. Восприятие художественной литературы 09.00-09.25</p> <p>2. Двигательная деятельность на воздухе 09.40-10.05</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность с логопедом Изобразительная деятельность (Конструирование/Рисование) 09.00-09.20</p> <p>2. Изобразительная деятельность (Конструирование/ Рисование)/ Коммуникативная деятельность с логопедом 09.30-09.50</p> <p>3. Двигательная деятельность на воздухе 10.20-10.45</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность с логопедом/ Изобразительная деятельность (Конструирование) 09.00-09.30</p> <p>2. Изобразительная деятельность (Конструирование)/ Коммуникативная деятельность с логопедом 09.40-10.10</p> <p>3. Двигательная деятельность на воздухе 10.50-11.20</p>

Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятия	Цель
Сентябрь	«День знаний»	Задачи: углублять и расширять знания детей о школе; расширять кругозор детей; создавать эмоциональный настрой; способствовать развитию любознательности, мышления, творческих способностей детей; воспитывать интерес и мотивацию к школе. Способствовать формированию положительных эмоций. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
	Развлечение «В стране Светофории»	Расширять знания детей о правилах дорожного движения. Закреплять представления детей о сигналах светофора, дорожных знаках. Способствовать формированию положительных эмоций. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
	«День воспитателя»	Формировать уважительные отношения к работникам дошкольного образования (ко всем сотрудникам детского сада). Вызвать эмоциональный отклик и творческую активность у детей
Октябрь	Праздник «Осень золотая»	Закрепить представления детей об изменениях в природе осенью, умение любоваться красотой осеннего времени года. Создание благоприятного климата и положительного настроения общения детей.
Ноябрь	Праздник, посвященный «Дню народного единства»	Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою державу, уважения и любви к родной стране, ее истории; истории возникновения праздника. Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступках из жизни, литературы, и др. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.
	Праздник «День матери»	Создать праздничное настроение, желание порадовать близких своим выступлением на празднике. Развивать интонационную выразительность при чтении стихов, исполнении ролей и песенок. Развивать артистизм детей, желание порадовать мам; создать праздничное настроение.
Декабрь	Праздник «Новогодняя сказка»	Создать праздничное предновогоднее настроение, развивать умение детей выразительно обыгрывать роли, читать стихи.
Январь	Развлечение «Пришла Коляда, отворяй ворота»	Формирование представлений детей о зимних развлечениях, забавах. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года. Пропаганда здорового образа жизни. воспитывать у детей патриотические чувства, уважение ко всем национальностям, любовь и уважение к России.

Февраль	Спортивный праздник посвящённый 23 февраля. «Бравые солдаты»	Расширять представления детей о Российской Армии. Уточнить представления детей о родах войск. Формирование представлений об истории возникновения символов государства, государственного герба и флага. Воспитывать уважительное отношение к РФ, любовь к Родине, чувство патриотизма и гражданственности. Формировать внимание, сообразительность, коллективизм.
	Совместный спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»	Развивать в мальчиках силу, ловкость, нравственно-патриотические качества; воспитывать в детях чувство товарищества, умение сопереживать и поддерживать друг друга; создать радостное и веселое настроение у детей.
Март	Праздник, посвящённый 8 МАРТА	Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, к близким. Воспитывать потребность детей радовать их. Приобщать родителей к участию в мероприятиях, проводимых ОУ.
	«Масленица»	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Масленицы. Пробуждение чувства любви к своей Родине, воспитание в детях патриотизма через приобщение к видам национальной культуры: фольклор, традиции, обычаи.
Апрель	«Пасха – Светлое Воскресенье»	Приобщение детей к истокам русской народной культуры, духовной культуре русского народа. Пробуждение чувства любви к своей Родине, воспитание в детях патриотизма через приобщение к видам национальной культуры: фольклор, традиции, обычаи. Приобщение родителей к совместной деятельности с детьми. Содействовать формированию благоприятного климата в семье посредством совместного участия родителей в жизни ДОУ
	Экологический праздник «День земли» «День птиц»	Прививать интерес к окружающему миру, любовь к родной природе; развивать любознательность, эмоциональную сферу; Воспитывать чувство ответственности за природу. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
	«Неделя добрых дел»	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к друг другу. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Май	9 МАЯ –великий день! Праздничный концерт для ветеранов в ЦСО.	Формирование представлений о ВОВ, героях войны, Дне Победы. Воспитание чувства гордости за своих дедушек, бабушек, победивших в этой войне. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою державу, уважения и любви к родной стране, ее истории; истории возникновения праздника.
	«До свидания, детский сад» (утренник для выпускников)	Вызвать у детей радость от посещения детского сада, встречи со сверстниками. Создать радостное и веселое настроение у детей.
Июнь	Праздник «День защиты детей»	Дать детям знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”; Формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свобода, развитие уважения и терпимости к другим людям и их правам. Создать радостное и веселое настроение у детей.
Спортивные традиции учреждения		
1 раз в месяц	Спортивные досуги	Формирование: - здорового образа жизни; - положительных эмоций от занятий физкультуры и спорта
1 раз в 2 недели	День Здоровья	
Июнь	Малые олимпийские игры	

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Созданная в СП детского сада «Теремок» развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды. В каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Особое внимание при создании развивающей среды уделяется эстетическому оформлению, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

В группах созданы следующие центры детской активности:

Книжный уголок. Основные задачи: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

Уголок природы. Основные задачи: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами.

Уголок строительных игр. Основные задачи: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

Уголок ролевых игр. Задачи: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

Музыкальный уголок. Задачи: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

Уголок театрализации. Задачи: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

Уголок детского творчества. Задачи: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Физкультурно-оздоровительный уголок. Задачи: развитие двигательной активности и физических качеств детей.

Уголок занимательной математики. Задачи: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д.

Уголок ПДД. Задачи: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге.

Уголок уединения. Задачи: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

Уголок нравственно-патриотического воспитания. Задачи: обогащение знаний о России воспитание интереса к своей малой Родине, традиций, культуре.

Уголок экспериментирования. Задачи: формирование любознательности, пополнение знаний о живой и неживой природе.

Развивающая предметная среда не ограничивается только пространством групповых комнат. Территория детского сада эстетически оформлена и способствует гармоничному развитию детей. На территории имеются следующие постройки: Корабль, Замок, Песочница – Грузовик и Необитаемый остров. Веранда, где проходят театрализованные представления, чтение художественной литературы. Ветряная мельница, Домики, расписанные в стиле Гжель, Хохлома, Городец. Цветочные клумбы с фигурками животных.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятия.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мо-заика-Синтез, 2007-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов пед. вузов. Под ред. Л. С. Волковой. – М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 1998.

В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. Основы дефектологии. Учебное пособие для студентов педагогических институтов.- М.: Просвещение, 1991.

Нарушение речи у дошкольников. Составители Р. А. Белова-Давид, кандидат педагогических наук Б. М. Гриншпун. М.: «Просвещение», 1969.

И. И. Ермакова. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: КН. Для логопеда.- М.: «Просвещение», 1996г.

Понятийно-терминологический словарь логопеда. Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.

- Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
- Светлова И. Домашний логопед - М.: ЭКСМО, 2003.
- Психотерапия в дефектологии. Книга для учителя. Составитель Н. П. Вайзман.- М., «Просвещение», 1992.
- Детский голос. Экспериментальные исследования. Под ред. действительного члена АПН СССР В. Н. Шацкой. – М.: издательство «Педагогика», 1970.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. С приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Под ред. Е. А. Стребелевой. М.: «Просвещение», 2005.
- Грибова О. Е., Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас. Методические рекомендации. Библиотека практикующего логопеда. М.: издательство «Аркти», 1999.
- Грамматический строй. Методические рекомендации. Библиотека практикующего логопеда. М.: издательство «Аркти», 1999.
- О. Б. Иншакова. Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика. М.: «Владос», 2005.
- Н. Н. Павлова. Развитие речи. Дошкольный учебник старшая группа. М.: «ЭКСМО – ПРЕСС», 2002.
- . С. А. Миронова. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда. М.: «Просвещение», 1991.
- Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. Ярославль: «Академия развития», «Академия К.», 1998.
- О. А. Степанова. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: Творческий Центр, 2003.
- А. И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателя детского сада. М.: «Просвещение», 1982.
- И. Н. Садовникова. Нарушения письменной речи и преодоление у младших школьников. Книга для логопедов. - М.: Владос. 1995.
- Методические рекомендации по организации интеллектуальных игр с первоклассниками четырехлетней школы.
- А. И. Богомолова. Устранение заикания у детей и подростков. Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1977.
- Г. А. Волкова. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. Книга для логопеда. – М.: «Просвещение», 1983.
- А. В. Ястребова. Коррекция заикания у учащихся общеобразовательной школы. Пособие для учителей - логопедов. – М.: «Просвещение», 1980.
- В. Селиверстов. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. М.: «Владос», 1994.
- Н. А. Чевелева. Исправление заикания у школьников в процессе обучения. Пособие для логопедов. – М.: «Просвещение», 1978.
- Калягин В. Если ребенок заикается. - СПб.: Питер Ком, 1998
- Л. З. Арутюнян (Андропова). Дестабилизация устойчивого патологического состояния на начальном этапе лечения заикания. Методические рекомендации. Куйбышев, 1998.
- Не буду заикаться! Для детей 3-5 лет. Составитель Волкова Э. В. учредитель – издательский дом «Карапуз» при участии издательства «Ансел-М», 1996.
- И. Г. Выгодская, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенская. Книга для логопеда. -М., «Просвещение», 1993.

Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: «Гном-Пресс», 1999.

Т. А. Ткачено. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М, «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

В. Коноваленко. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

И. Лопухина. Логопедия, упражнения для развития речи. Пособие для логопедов. Дельта. Санкт-Петербург, 1997.

Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем - СПб.: Лань, 1999.

Цвынтарный В.В. Радость говорить правильно. - М.: Центрполиграф, 2002.

Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «з», «зь», «ц». Ярославль: Академия развития, 1996.

Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «ш», «ж». Ярославль: Академия развития, 1996.

Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «с», «сь». Ярославль: Академия развития, 1996.

Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «ч», «щ». Ярославль: Академия развития, 1996.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции произношения. Пособие для логопедов. - М.: издательство «ГНОМ – ПРЕСС», 1998.

Тридцать три Егорки. Русские народные скороговорки. Составитель Г. Науменко. М.: «Детская литература», 1989.

Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. - СПб.: Нева, 2003.

Н. С. Жукова. Учимся говорить правильно. Программа занятий с ребенком от одного года по развитию устной речи. Учебное пособие. – М.: изд-во ЭКСМО - Пресс, 2001.

Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. Методические рекомендации. Материалы для специалиста образовательного учреждения. Санкт-Петербург. Каро, 2003.

Е. В. Кузьнецова. И. А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Хрестоматия для дошкольников 1-3 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Сост. Н. П. Ильчук и др. М., АСТ, 1999.

Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Сост. Н. П. Ильчук и др. М., АСТ, 1999.

Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Сост. Н. П. Ильчук и др. М., АСТ, 1999.

Детям на потеху. Русские народные песни, загадки, пословицы. Составила Э. Померанцева. – М., «Детская литература», 1987.

- Г. С. Швайко. Игры и упражнения для развития речи. Книга для воспитателя детского сада. Из опыта работы. Под ред. В. В. Гербовой. – М., «Просвещение», 1988.
- Развиваем речь. Готовимся к школе. Раскраска. М.: издательство «Розовый слон», 2001.
- И. Лопухина. Логопедия - речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей. Дельта. Санкт-Петербург, 1997.
- Цвынтарный В. В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем - СПб.: Лань, 1999.
- Слова и звуки (тетрадь). Развитие фонематического слуха у дошкольников. «Ника-Пресс», 1996.
- Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Точка, точка, два крючочка... - М: Педагогика, 1990.
- . Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.
2. О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем». Пособие по развитию детей раннего возраста.
 3. Е.С. Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие.
 4. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий.
 5. Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие.
 6. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра».
 7. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
 8. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию».
 9. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Младшая группа.
 10. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет».
 11. М. Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Творю. Строю. Мастерю» (Развитие конструктивного праксиса) .
 12. Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса в дошкольном учреждении. Первая младшая группа».
- «Лепка в детском саду» М.Б. Халязова-Зацепина ООО «ТЦ Сфера», 2009;
- «Комплексные занятия в ДОУ первая младшая группа» М.А. Васильевой, В. В. Гербовой «Учитель», 2010;
- «Комплексное занятие в первой младшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко «Воронеж», 2010;
- «Занятие по развитию речи в первой младшей группе» В.В. Гербова, «Мозаика-Синтез», Москва 2008;
- «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова, «Мозаика-Синтез», Москва 2008;
- «Развиваем мелкую моторику» Т.А. Ткаченко, Москва 2010;
- «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А. Лыкова «Карпуз», Москва 2010;
- «Знакомства дошкольников с окружающим миром, младшая группа», Ю.А. Акимова, «Творческий центр сфера», Москва, 2007;

«Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет», М.Ю. Картушина, «Творческий центр сфера», Москва, 2007;

«Программа. Воспитание и обучение в детском саду», М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Коморова, «Воспитание дошкольника», Москва 2004;

«Занятие на прогулке с малышами», С.Н. Теплюк, «Мозаика-Синтез», Москва 2008;

«Сенсомоторное развитие детей раннего возраста», Т.П. Высокова, «Учитель», Волгоград 2011;

«Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни», М.Ф. Литвинова, «Линко-Пресс», Москва 2005.

В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» М. :Издательство Оникс,здание2006.-336с.

«Неизвестное рядом»,опыты и эксперименты для дошкольников/Под.ред.О.В.Дыбиной 2-ое издание испр.,-М: ТЦ Сфера,2014-192 с. (Ребенок в мире поиска)

Бондаренко Т.М.

«Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада:Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ-Воронеж:Издательство «Учитель»,2006.-272с.

Вострухина Т.Н.,Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд.,испр. и доп.-М.:ТЦ Сфера, -2015-128с.

Подвижные тематические игры для орозова М:ТЦ Сфера 2014-128с.

Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой,ВВ Гербовой,Т.С.Комаровой Вторая младшая группа/автор состовитель Т.В.Ковригина,М.В.Кольяненко-Волгоград:Учитель 2012-234с.

Н.Е.Веракса, Галимов О.Р.

«Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.Для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозайка- Синтез,2014-80с

Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет.Конспекты занятий.М.: Мозака -Синтез,2007-56с.

Дыбина «Творим, изменяем,преобразуем»; Л.Г Горькова, А.В.Кочергина, Л.А Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»; Ш.Фельдчер,С.Либерман «400 способов занять ребёнка»; Л.А.Ремезова «Учимся конструировать»; Е.В.Бабич , И.С. Шестопалов,Л.И. Мягкова, М.И.Шевырева «Над идеями смеяться нельзя»; О.Е.Тумакова, И.В.Руденко, М.Ю.Евдешина, О.А.Колотухина «Технология проблемного обучения в детском саду»; О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»; О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»; Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»; Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»; Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осипина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет»; Е.Г.Лебедева «Простые поделки из бумаги и пластилина»; Л.А.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет»; Т.А.Шорыгина «Познавательные сказки», «Общительные сказки», «Добрые сказки»; И.А.Лыкова «Мастерилка»; ЛВКуцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», «Комплексно-тематическое планирование» М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова.

«Формирование элементарных математических представлений»-конспекты занятий Г.Е.Сычева 2005г.; В.П. Новикова «Математика в детском саду» (мл. гр.,ср. гр., стар. гр., под гр.) 2000год ; «Формирование математических представлений»-конспекты занятий стар. гр., под гр.) Е.А. Казинцева,2008г.; «Развиваем мышление» С.Е.Гаврина,2009г.; «Игралочка»-Петерсон Л.Г.,методические рекомендации,2006г.; «Дидактические игры и упражнения по математике»

М.Н.Перова,2000г.; «Игры и упражнения по развитию умственных способностей»- Л.А. Венгер,О.М.Дьяченко,2000г.

«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» программа,конспекты,2003 г.,Г.С.Швайко; «Изобразительная деятельность»-конспекты занятий в подготовительной гр., Т.А.Николкина,2007г.; Д Н.Колдина «Лепка», «Рисование» (с детьми 2-3 лет,3-4 лет,4-5 лет) 2008г.; Е.А.Янушко «Лепка», «Рисование»(с детьми раннего возраста,2005г); «Изобразительная деятельность. Художественный труд»-сред. гр.,коплексные занятия О.В.Павлова,2008 г.; «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет»- Т.В.Королева,2009 г.; «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста»-Е.В.Полозова,2007 г.; «Рисование с детьми дошкольного возраста» -Р.Г. Казакова,2005г.; «Изобразительная деятельность в детском саду(сред. гр.,млад гр.,стар.гр.) И.А. Лыкова,2010г.; «Обучение дошкольников технике рисования»-Т.С.Комарова,2005 г.

Аверьянова А.П. Мастерилка. – Дмитров: Издательский дом «Карпуз», 2000.Ильина А. Рисование нетрадиционными способами // Дошкольное воспитание. – 2000. - №10. – С. 48 – 50.Как научиться рисовать. Пер с англ. М.Д.Лахути. – М.: Росмэн, 2001. Колобова Л. Путешествие по стране Рисовандии // Дошкольное воспитание. – 1994. - №4. – С. 18 – 25.Лыкова Л.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Методические рекомендации. Младшая группа. – М.: КАРАПУЗ_ДИДАКТИКА, 2008.Никашин А.И. Страунинг А.М. ТРИЗ в развитии творческого воображения дошкольников. – Вологда: Издательство Вологодского областного института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, 1993.Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г.Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005.Рогаткина Т. Как краски искали друзей // Дошкольное воспитание. – 2000. - №11. – С. 8 – 12.Рогаткина Т. Шишкой, маком, колосочком, мы рисуем на листочке // Дошкольное воспитание. – 2000. - №7. – С. 19 – 22.Утробина К. Уронило солнце лучик золотой // Дошкольное воспитание. – 1996. - №2. – С. 28 – 32.Фатеева А.А. Рисуем без кисточки / Художник А.А.Селиванов –Ярославль: Академия Холдинг, 2004.Шклярова М. Рисуйте в нетрадиционной технике! // Дошкольное воспитание. – 1995. - №11. – С. 14 – 19

IV. Дополнительный раздел программы

Краткая презентация программы

Образовательная Программа СП детского сада «Теремок» разработана с учётом примерной образовательной программой. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. В программе представлен материал, в котором отсутствует информация, наносящая вред физическому и психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

Цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа СП детского сада «Теремок» ориентирована на детей от 1 года до 7 лет. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие,
речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие,
физическое развитие.

В Программе представлена коррекционная работа, которая предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При создании Программы было принято во внимание особенности региона и климатические условия, где находится детский сад. Учитывая многонациональный состав воспитанников, которые воспитываются в семьях с разными культурными традициями, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева). Программа определяет новые ориентиры в нравственно патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

С родителями в СП детского сада «Теремок» выстроены личностно – ориентированные отношения, что способствует созданию условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов,

организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте;

- образование родителей: проведение родительских собраний, всеобучей, проведение мастер-классов, тренингов;

- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в СП детского сада «Теремок» является неотъемлемой частью в образовательном процессе, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов СП детского сада «Теремок», они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.