Патриотическое воспитание молодёжи, подготовка её к защите Родины - эти вопросы всегда были и остаются важными направлениями государственной политики России. Государство уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, рассматривая его как необходимое условие обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Дошкольный возраст является периодом начала становления базовой культуры личности. В дошкольном детстве начинается процесс восхождения личности к ценностям общества, и ребёнок приобретает первые жизненные ориентиры.

В базовую структуру личности входят такие компоненты, как ценностный, нравственный, исторический. Эти компоненты могут служить основой нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Ценностный компонент характеризует ценностную направленность личности. Ценности выступают, как система координат, которая необходима для того, чтобы оценить себя, других, выразить своё отношение, сделать выбор. Необходимо, чтобы в основе базовой культуры ребёнка закладывались и формировались ценностные ориентиры и ценностное отношение к семье, к близким людям, к человеку вообще, к Родине.

Нравственный компонент выступает, как ядро духовных ценностей и направляет человеческую активность на утверждение самоценности личности, равенства людей в их стремлении к достойной жизни.

Частью исторического компонента является гражданско-патриотическая направленность, которая, являясь социально - нравственной категорией, отражает потребности, мотивы, интересы, установки, связанные с культурой и выступает активной и движущей силой в стремлении к овладению, изучению, сохранению и передаче богатых традиций и исторического прошлого России, развитию интереса к духовному наследию, познанию истории малой Родины, самореализации и самосовершенствования как гражданина, служащего своему Отечеству.

Превращение ценностей культуры социума в ценности личности есть процесс воспитания.

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены и актуальность проблем, связанных с патриотическим воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость.

Патриотическое воспитание ребенка сложный педагогический процесс. В основе его лежит формирование патриотизма как личностного качества.

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удается. А ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности. Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают ДОУ развивать познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию.

Во всех группах детского сада имеются уголоки духовно-нравственного воспитания.

 С истоками русской народной культуры дети в ДОУ знакомятся с самого раннего детства. Это колыбельные, потешки, сказки. Затем это песни, былины, игры и забавы.

Иллюстрированные книжки знакомят детей с нарядами наших предков, на экране телевизоров мы так же можем наблюдать внешний вид русской девицы, услышать песни, заклички.

В более старшем возрасте, когда начинает звучать слово национальность, когда дети слышат многонациональная страна, область, многонациональный район, уже возникает вопрос - кто такие мордва, чуваши, татары и т.д. При этом мы всегда говорим, что живем в многонациональной стране, области, районе, но имеем одну большую Родину – Россию. Страна – это, прежде всего люди, которые в ней живут. Наша страна сильна дружбой разных народов, ее населяющих. А народов этих очень много. Гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка, в первую очередь, под влиянием родителей и педагогов, которые находятся постоянно с ним рядом. В последние годы растет число детей разных национальностей, посещающих дошкольные учреждения. В связи с этим в детском саду также необходимо создавать условия, способствующие воспитанию детей в духе толерантности, при которых каждый ребенок, невзирая на национальность, будет чувствовать себя личностью. (Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Международный День толерантности ежегодно празднуется 16 ноября. Символом толерантности принято считать радужный флаг).

Необходимо, чтобы дети уже в дошкольном возрасте поняли, как важно жить в мире и согласии между различными народами, знать культуру других народов, уважать ее, стараться понять и принять.

В нашем детском саду существует мини - музей «Русская изба».

С целью формированию культуры межнациональных отношений и толерантности у детей дошкольного возраста в детском саду возникла идея создания мини – музея на столе «Национальная изба».

Цель создания избы: воспитание интереса к культуре и традициям народа разных национальностей.

Задачи: Организовать особые условия, создать обстановку, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечило бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний в изучении традиционной культуры народов населяющих нашу Родину.

 Прививать интерес к духовной культуре народов через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, искусство;
 Знакомить со значительной частью культурного опыта наших предков, включающих в себя знакомство с поселениями, жилищем, предметами быта, орудиями труда, ремеслами, одеждой, национальными блюдами;
 Воспитание бережного отношения к экспонатам мини-музея.

Удобство данных мини изб в том, что они мобильны (можно переставлять предметы утвари, мебели с одного места на другое).

Саму избу можно переносить.

 Использование мини-избы возможно как во всех образовательных областях, так и в свободной деятельности детей (они всегда доступны).

Постепенно собрали очень богатый материал (портфолио): об истории народов нашей малой Родины, об элементах национальной одежды, о традициях и обычаях, о национальных блюдах, затем создалась картотеки фольклора (потешки, сказки, народные игры). Посетили «Старошенталинский историко-этнографический музей имени М.И. Чувашёва». Снимали с детьми короткие мультфильмы о народах населяющих нашу Родину.

Еврей и тувинец, бурят и удмурт,
Русский, татарин, башкир и якут.
Разных народов большая семья,
И этим гордиться должны мы друзья.

Россией зовется общий наш дом,
Пусть будет уютно каждому в нем.
Любые мы трудности вместе осилим
И только в единстве сила России.