

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

Принято на заседании педагогического совета: Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



Согласовано
Председатель управляющего совета
Щеблютова / Щеблютова Н.Ю. /
Протокол № _____
от « 30 » 08 2024 г.

Учебный план структурного подразделения детского сада «Теремок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Г.Н. Гурьянова ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области, реализующего Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования структурного подразделения детского сада «Теремок»

План непрерывной образовательной деятельности на учебный год в группе детей первой младшей группы (1-3 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	20	62	620/10,3
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	31	310/5,2
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	31	310/5,2
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2	20	62	620/10,3
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	31	310/5,2
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	62	620/10,3
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд	1	10	31	310/5,2
	Итого	10	100	310	3100/51,6

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в средней группе детей 4-5 лет

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени,	Количество	Объем времени

¹ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

			мин		мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	20	31	620/10,3
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	31	620/10,3
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	40	62	1240/20,6
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	20	15,5	310/5,2
	Музыкальная	2	40	62	1240/20,6
	Конструирование/ Лепка	1	20	15,5	310/5,2
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	60	93	1860/31
	Итого	11	180	310	6200/103,3

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в смешанной дошкольной группе (5-7 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД ²		В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	25	31	775/12,9
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	25	31	775/12,9
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	50	62	1240/25,8
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	75	93	2015/ 38,7
	Музыкальная	2	50	62	1550/25,8
	Конструирование	1	25	31	775/12,9
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	2 +1 на воздухе	75	93	2325/ 38,7
	Итого	13	325	403	9300/134

² По СанПин - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в старшей группе компенсирующей направленности (5-6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД ³		В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность логопедом с	4	100	124	775/12,9
	Восприятие художественной литературы фольклора и	1	25	31	775/12,9
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1	25	31	1240/25,8
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	25	31	2015/ 38,7
	Музыкальная	2	50	62	1550/25,8
	Конструирование	1	25	31	775/12,9
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	2 +1 на воздухе	75	93	2325/ 38,7
	Итого	13	325	403	9300/134

План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (6-7 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность логопедом с	4	120	124	3100
	Восприятие художественной литературы фольклора и	1	30	31	930
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	60	62	2790
Художественно-	Изобразительная	2	60	62	2790

³ По СанПин - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - **45 минут**

эстетическое развитие	Музыкальная	2	60	62	2790
	Конструирование	1	30	31	930
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	2 +1 на воздухе	90	93	2790
	Итого	15	450	465	14730/232,5

Пояснительная записка к учебному плану СП детского сада «Теремок»

Перспективный (учебный план) СП детского сада «Теремок» разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПин, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель, общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка

– физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В целях устранения речевых нарушений в СП детском саду «Теремок» ведётся коррекционная работа в условиях компенсирующей группы и логопедического пункта. Обучение детей осуществляется по плану учителя – логопеда. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Продолжительность фронтального логопедического занятия:

- в старшей группе 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе 25-30 минут.

Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального занятия 15 - 20 минут с каждым ребенком.

Ежедневно, во второй половине дня, проводятся индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

Для достижения конечного результата коррекционно – образовательной деятельности – устранение недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с определёнными формами и приёмами.

Образовательная деятельность в	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с
---------------------------------------	--	-------------------------------------	----------------------------------

режимные моменты	логопед	воспитатель	детей	семьей
Выявление детей с нарушениями речи. Проведение диагностики. Логопедический час Обследование: сентябрь, май Составление планов индивидуальной, подгрупповой и групповой работы	Заполнение речевых карт Составление планов индивидуальной работы Занятия фронтальные, подгрупповые, индивидуальные	Обследование Наблюдение за речью детей Автоматизация звуков Занятия по логопедической тетради по заданию логопеда Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека	Деятельность в логопедическом уголке Дидактические игры Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа. Чтение. Домашнее экспериментирование. Консультативные встречи. Семинары. Прогулки. Проектная деятельность (средняя) Семинары-практикумы. Презентации. Альбомы

Формы, приёмы организации коррекционной работы

В своей работе учитель – логопед использует следующие направления деятельности

Направления деятельности

Мониторинговое (диагностическое)	Коррекционно-развивающее	Профилактическое	Информационно-методическое
Создание условий для непрерывного научно основанного диагностико - прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.	Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижения ребенком, имеющим неярко выраженное нарушение речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учетом их возраста, познавательных потребностей и возможностей развития.	Создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов коррекционной работы

- 1) Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов пед. вузов. Под ред. Л. С. Волковой. – М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 1998.
- 2) В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. Основы дефектологии. Учебное пособие для студентов педагогических институтов.- М.: Просвещение, 1991.
- 3) Нарушение речи у дошкольников. Составители Р. А. Белова-Давид, кандидат педагогических наук Б. М. Гриншпун. М.: «Просвещение», 1969.

- 4) И. И. Ермакова. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: КН. Для логопеда.- М.: «Просвещение», 1996г.
- 5) Понятийно-терминологический словарь логопеда. Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
- 6) Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
- 7) Светлова И. Домашний логопед - М.: ЭКСМО, 2003.
- 8) Психотерапия в дефектологии. Книга для учителя. Составитель Н. П. Вайзман.- М., «Просвещение», 1992.
- 9) Детский голос. Экспериментальные исследования. Под ред. действительного члена АПН СССР В. Н. Шацкой. – М.: издательство «Педагогика», 1970.
- 10) Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. С приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Под ред. Е. А. Стребелевой. М.: «Просвещение», 2005.
- 11) Грибова О. Е., Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас. Методические рекомендации. Библиотека практикующего логопеда. М.: издательство «Аркти», 1999.
- 12) Грибова О. Е., Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй. Методические рекомендации. Библиотека практикующего логопеда. М.: издательство «Аркти», 1999.
- 13) О. Б. Иншакова. Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика. М.: «Владос», 2005.
- 14) Н. Н. Павлова. Развитие речи. Дошкольный учебник старшая группа. М.: «ЭКСМО – ПРЕСС», 2002.
- 15) С. А. Миронова. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда. М.: «Просвещение», 1991.
- 16) Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. Ярославль: «Академия развития», «Академия К.», 1998.
- 17) О. А. Степанова. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: Творческий Центр, 2003.
- 18) А. И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателя детского сада. М.: «Просвещение», 1982.
- 19) И. Н. Садовникова. Нарушения письменной речи и преодоление у младших школьников. Книга для логопедов. - М.: Владос. 1995.
- 20) Методические рекомендации по организации интеллектуальных игр с первоклассниками четырехлетней школы.
- 21) А. И. Богомолова. Устранение заикания у детей и подростков. Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1977.
- 22) Г. А. Волкова. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. Книга для логопеда. – М.: «Просвещение», 1983.
- 23) А. В. Ястребова. Коррекция заикания у учащихся общеобразовательной школы. Пособие для учителей - логопедов. – М.: «Просвещение», 1980.
- 24) В. Селиверстов. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий. М.: «Владос», 1994.
- 25) Н. А. Чевелева. Исправление заикания у школьников в процессе обучения. Пособие для логопедов. – М.: «Просвещение», 1978.
- 26) Калягин В. Если ребенок заикается. - СПб.: Питер Ком, 1998

- 27) Л. З. Арутюнян (Андропова). Как лечить заикание. Методика устойчивой нормализации речи. – М., 1993г.
- 28) Л. З. Арутюнян (Андропова). Дестабилизация устойчивого патологического состояния на начальном этапе лечения заикания. Методические рекомендации. Куйбышев, 1998.
- 29) Не буду заикаться! Для детей 3-5 лет. Составитель Волкова Э. В. учредитель – издательский дом «Карапуз» при участии издательства «Ансел-М», 1996.
- 30) И. Г. Выгодская, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенская. Книга для логопеда. -М., «Просвещение», 1993.
- 31) Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
- 32) Т. А. Ткачено. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. - М, «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- 33) В. Коноваленко. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- 34) И. Лопухина. Логопедия, упражнения для развития речи. Пособие для логопедов. Дельта. Санкт-Петербург, 1997.
- 35) Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем - СПб.: Лань, 1999.
- 36) Цвынтарный В.В. Радость говорить правильно. - М.: Центрполиграф, 2002.
- 37) Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «з», «зь», «щ». Ярославль: Академия развития, 1996.
- 38) Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «ш», «ж». Ярославль: Академия развития, 1996.
- 39) Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «с», «сь». Ярославль: Академия развития, 1996.
- 40) Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «ч», «щ». Ярославль: Академия развития, 1996.
- 41) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции произношения. Пособие для логопедов. - М.: издательство «ГНОМ – ПРЕСС», 1998.
- 42) Тридцать три Егорки. Русские народные скороговорки. Составитель Г. Науменко. М.: «Детская литература», 1989.
- 43) Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. - СПб.: Нева, 2003.
- 44) Н. С. Жукова. Учимся говорить правильно. Программа занятий с ребенком от одного года по развитию устной речи. Учебное пособие. – М.: изд-во ЭКСМО - Пресс, 2001.
- 45) Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- 46) О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. Методические рекомендации. Материалы для специалиста образовательного учреждения. Санкт-Петербург. Каро, 2003.
- 47) Е. В. Кузьнецова. И. А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

48) Хрестоматия для дошкольников 1-3 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Сост. Н. П. Ильчук и др. М., АСТ, 1999.

49) Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Сост. Н. П. Ильчук и др. М., АСТ, 1999.

50) Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Сост. Н. П. Ильчук и др. М., АСТ, 1999.

51) Детям на потеху. Русские народные песни, загадки, пословицы. Составила Э. Померанцева. – М., «Детская литература», 1987.

52) Г. С. Швайко. Игры и упражнения для развития речи. Книга для воспитателя детского сада. Из опыта работы. Под ред. В. В. Гербовой. – М., «Просвещение», 1988.

53) Развиваем речь. Готовимся к школе. Раскраска. М.: издательство «Розовый слон», 2001.

54) И. Лопухина. Логопедия - речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей. Дельта. Санкт-Петербург, 1997.

55) Цвынтарный В. В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем - СПб.: Лань, 1999.

56) Слова и звуки (тетрадь). Развитие фонематического слуха у дошкольников. «Ника-Пресс», 1996.

57) Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Точка, точка, два крючочка... - М: Педагогика, 1990.

Пособия на развитие речи и высших психических функций

1) Игра «Логические операции». Вагурина Л. М. – М., «Карпуз», 2001.

2) Игра «Аналогии». Развиваем логическое мышление. Готовимся к школе. Для детей от 3-х лет. Киров: ОАО «Радуга», 2001.

3) Игра – занятие «Для умников и умниц». Развивающие задания для детей дошкольного возраста. Киров: ОАО «Радуга», 2001.

4) Игра «Парочки - 1». Серия «Развивающие игры». Лучшая игра для развития памяти и внимания. Киров: детское народное издательство «Витаминка», изготовитель ОАО «Радуга», 2001.

5) Игра «Парочки -2». Серия «Развивающие игры». Лучшая игра для развития памяти и внимания. Киров: детское народное издательство «Витаминка», изготовитель ОАО «Радуга», 2001.

6) Игра «Парочки - 3». Серия «Развивающие игры». Лучшая игра для развития памяти и внимания. Киров: детское народное издательство «Витаминка», изготовитель ОАО «Радуга», 2001.

7) Игра «Парочки – 4». Серия «Развивающие игры». Лучшая игра для развития памяти и внимания. Киров: детское народное издательство «Витаминка», изготовитель ОАО «Радуга», 2001.

8) Игра «Парочки - 5». Серия «Развивающие игры». Лучшая игра для развития памяти и внимания. Киров: детское народное издательство «Витаминка», изготовитель ОАО «Радуга», 2001.

9) Игра «Логический поезд». Серия «Умные игры». Игра для развития мышления, памяти и фантазии в любом возрасте. Киров: детское народное издательство «Витаминка», изготовитель ОАО «Радуга», 2001.

10) «Запомянай-ка». Готовимся к школе. Дидактический материал для развития памяти и внимания детей дошкольного возраста. В помощь родителям, педагогам, психологам. Киров: ОАО «Радуга», 2001.

11) «Скоро в школу». Готовимся к школе. Материал для развития диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста. В помощь родителям, педагогам, психологам. Киров: ОАО «Радуга», 2001.

Материал для развития мелкой моторики

- 1) наборы бусин, пуговиц (разных по размеру, по форме, цвету, по материалу изготовления);
- 2) наборы круп, монет, шурупов и гаек;
- 3) клубочки ниток, шпульки;
- 4) ленточки, бантики, шнурочки, пуговицы, разнообразные застёжки; 5) бутылочки и крышки к ним;
- 6) шаблоны, трафареты (набор из 10 штук);
- 7) пластилин, проволока, счетные палочки, спички, цветные карандаши.

Материал для обследования неречевых процессов

- 1) Счетный материал; разрезные картинки; пирамидки разной степени сложности; матрешка; наборы картинок и предметов для исключения 4-го лишнего предмета; предметы для группировки их по цвету, форме, величине, общей принадлежности к одной из групп; «почтовый ящик» с геометрическими фигурами;
- 2) Пособия на развитие речи, высших психических функций и мелкой моторики.

Материал для обследования речевых процессов

- 1) Предметные и сюжетные картинки для обследования фонетики, фонематических процессов, слоговой структуры, лексики, грамматики, связной речи;
- 2) Грибова О. Е., Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас. Методические рекомендации. Библиотека практикующего логопеда. М.: издательство «Аркти», 1999.
- 3) Грибова О. Е., Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй. Методические рекомендации. Библиотека практикующего логопеда. М.: издательство «Аркти», 1999.
- 4) О. Б. Иншакова. Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика. М.: «Владос», 2005.
- 5) Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. С приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Под ред. Е. А. Стребелевой. М.: «Просвещение», 2005.

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

1 младшая группа

№	Классификация методических продуктов	Наименование
1	Учебные издания	<p>1. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.</p> <p>2. О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница «День за днем говорим и растем». Пособие по развитию детей раннего возраста.</p> <p>3. Е.С. Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Учебно-методическое пособие.</p> <p>4. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий.</p> <p>5. Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие.</p> <p>6. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра».</p> <p>7. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию».</p> <p>9. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Младшая группа.</p> <p>10. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет».</p> <p>11. М. Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Творю. Строю. Мастерю» (Развитие конструктивного праксиса) .</p> <p>12. Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Первая младшая группа».</p> <p>«Лепка в детском саду» М.Б. Халязова-Зацепина ООО «ТЦ Сфера», 2009;</p> <p>«Комплексные занятия в ДОУ первая младшая группа» М.А. Васильевой, В. В. Гербовой «Учитель», 2010;</p> <p>«Комплексное занятие в первой младшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко «Воронеж», 2010;</p> <p>«Занятие по развитию речи в первой младшей группе» В.В. Гербова, «Мозаика-Синтез», Москва 2008;</p> <p>«Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова, «Мозаика-Синтез», Москва 2008;</p> <p>«Развиваем мелкую моторику» Т.А. Ткаченко, Москва 2010;</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду», И.А. Лыкова «Карпуз», Москва 2010;</p> <p>«Знакомства дошкольников с окружающим миром, младшая группа», Ю.А. Акимова, «Творческий центр сфера», Москва, 2007;</p> <p>«Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет», М.Ю. Картушина, «Творческий центр сфера», Москва, 2007;</p> <p>«Программа. Воспитание и обучение в детском саду», М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Коморова, «Воспитание дошкольника», Москва 2004;</p> <p>«Занятие на прогулке с малышами», С.Н. Теплюк, «Мозаика-Синтез», Москва 2008;</p>

		<p>«Сенсомоторное развитие детей раннего возраста», Т.П. Высокова, «Учитель», Волгоград 2011;</p> <p>«Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни», М.Ф. Литвинова, «Линко-Пресс», Москва 2005.</p>
2	Дидактические материалы	<p>«Наш дом»; «Весёлые домашние задания»; «Времена года. Природные явления. Время суток»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия – тематические плакаты: «Времена года. Природные явления», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Овощи», «Фрукты», «Правила дорожного движения», «Правила поведения за столом», «Правила личной гигиены».</p> <p>Муляжи овощей и фруктов (помидор, огурец, перец, морковь, лук, кукуруза, кабачок, баклажан; яблоки, груши, виноград, банан, лимон, мандарин).</p> <p>Матрешка дерев. Расписная.</p> <p>Пособие для мелкой моторики «Змейка»-2шт.</p> <p>Логопедическое развивающее пособие «Волшебный домик».</p> <p>Домино с рисунками животных.</p> <p>Кукольный театр к сказкам: «Репка», «Колобок», «Теремок» Куклы - дедушка, бабушка, внучка, собачка, кошка, мышка, лиса, заяц, медведь, волк, колобок, курочка Ряба и др.</p> <p>Цветные пирамидки: клоун, улитка, уточка, кот.</p> <p>Развивающее пособие для мелкой моторики «Дельфин с отверстиями и геометрическими фигурками».</p> <p>Конструктор «Паровозик с вагончиками».</p> <p>Сухой бассейн с цветными шариками. Машинки (большие- 1, средние- 5, маленькие- 5шт.) Игрушки для игр с песком: ветряная мельница-2шт., ведро-цветок среднее с ситечком-2шт., маленькие лейки-4шт., грабельки, совочки, формочки для песка (морская звезда, ракушка, морской конек, краб); цветные кораблики. Мягкие геометрические модули для постройки горки, грузовика. Развивающая игрушка - говорящий кот Том.</p> <p>Мягкие игрушки для занятий -7шт.</p> <p>Куклы -7шт., кукла- доктор, мягкие куклы- 2шт.</p> <p>Резиновые и пластмассовые мячи: большие- 2шт, средние- 7шт.</p> <p>Детские книжки- малышки.</p> <p>Деревянные пазлы- 4шт.</p> <p>Пособие для мелкой моторики «Волшебные шнурочки»- 4шт.</p> <p>Набор детской посуды для развивающих игр.</p> <p>«Домашние животные и птицы»; «Грибы и ягоды»; «Игрушки»; «Одежда»; «Бытовая техника»; «Расскажите детям о птицах»; «Профессия»; «Животные России»; «Птицы»; «Овощи и фрукты»; «Играем в сказку «Теремок», «Колобок»»; «Где чей дом»; «Лето»; «Весна»; «Осень»; «Зима»</p>
3	Организационно – методическая продукция	<p>Конспекты для первой младшей группы.</p>
4	Прикладная методическая продукция	<p>Конструктор цветной.</p> <p>Неваляшки- 2шт.</p> <p>Строительный материал: цветные кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры.</p> <p>Кегли цветные – 6шт. Напольная пирамидка; Матрешка -2; Набор для</p>

		экспериментирования с песком (формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия-совочки, лопатки);
5	Аудио – и видео материалы	Музыкальный диск с записями детских песен -2 шт. Музыкальный диск с записями детских сказок – 2 шт. Сборник детских песен; Мультфильм «Маша и медведь»; Аудио-сказки для самых маленьких.
6	Электронные образовательные ресурсы	«Правила дорожного движения» Презентации: «Весенние цветы», «Правила дорожного движения» Презентации «Насекомые», «Посуда», «Грибы и ягоды», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Водные обитатели», «Профессии»; Мультимедийная игра «В гостях у сказки», «Угадай сказку», «Страна полезных приборов», «Приключение Незнайки», «Выбери цвет»

Средняя группа

№	Классификация методических продуктов	Наименование
1	Учебные издания	Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем»; Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»; Ш.Фельдчер, С.Либерман «400 способов занять ребёнка»; Л.А.Ремезова «Учимся конструировать»; Е.В.Бабич, И.С. Шестопалов, Л.И. Мягкова, М.И.Шевырева «Над идеями смеяться нельзя»; О.Е.Тумакова, И.В.Руденко, М.Ю.Евдешина, О.А.Колотухина «Технология проблемного обучения в детском саду»; О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»; О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»; Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»; Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»; Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осипина «Формирование коммуникативных навыков детей 3-7 лет»; Е.Г.Лебедева «Простые поделки из бумаги и пластилина»; Л.А.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет»; Т.А.Шорыгина «Познавательные сказки», «Общительные сказки», «Добрые сказки»; И.А.Лыкова «Мастерилка»; ЛВКуцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», «Комплексно-тематическое планирование» М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова.
2	Дидактические материалы	«Множественное число», «Многочисленные слова», «Бытовая техника», «Я и моё поведение», «Что для чего», «Сравни противоположности», «Спецтехника», «Учреждения», «Растительный мир», «Мои игрушки», «Антонимы», «Предметные парочки», «Мои первые цифры», «Цвета», «Профессии», «Весёлый океан», «Дело мастера боится», «Дорожные знаки», «Где моя сказка», «Уроки безопасности», «Цветы», «Мамы и детки», «Части суток». Плакаты и обучающие карточки (ПРОФ пресс) по лексическим темам.
3	Организационно – методическая продукция	Конспекты НОД («Путешествие по сказкам», «Путешествие в страну Здоровья», «Спасаем Весну», «Как мы помогли зайчишке», «Дикие животные весной», «В гостях у зайчика», «Перелётные

		птицы»).
4	Прикладная методическая продукция	Цветные счётные палочки Кюизенера(1), математический набор «Цифры и фигуры», учебный набор «Буквы и цифры», «Стану отличником», «раздаточный демонстрационный материал по математике», конструктор «Малыш», дидактические пособия своими руками - «Мой дом», «Котёнок Бусинка», «Волшебный квадрат», «Весёлая карусель», «Витаминная семья», «Волшебные бусинки», «Мухомор», «Наряды для кукол».
5	Аудио – и видео материалы	Русские народные аудио сказки, детские песенки, голоса птиц и животных.
6	Электронные образовательные ресурсы	Мультимедийные пособия «Угадай сказку», «Страна полезных приборов», «Лиса и гуси», «Дом в котором ты живёшь», «Литературный калейдоскоп», «Моя семья», «Назови игру и подбери маску для подвижной игры», «Сказка», «Приключение Незнайки», «Выбери цвет».

Старшая группа

№	Классификация методических продуктов	Наименование
1	Учебные издания	«Формирование элементарных математических представлений»-конспекты занятий Г.Е.Сычева 2005г.; В.П. Новикова «Математика в детском саду» (мл. гр., ср. гр., стар. гр., под гр.) 2000год ; «Формирование математических представлений»-конспекты занятий стар. гр., под гр.) Е.А. Казинцева,2008г.; «Развиваем мышление» С.Е.Гаврина,2009г.; «Игралочка»-Петерсон Л.Г.,методические рекомендации,2006г.; «Дидактические игры и упражнения по математике» М.Н.Перова,2000г.; «Игры и упражнения по развитию умственных способностей»- Л.А. Венгер,О.М.Дьяченко,2000г. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» программа,конспекты,2003 г.,Г.С.Швайко; «Изобразительная деятельность»-конспекты занятий в подготовительной гр., Т.А.Николкина,2007г.; Д Н.Колдина «Лепка», «Рисование» (с детьми 2-3 лет,3-4 лет,4-5 лет) 2008г.; Е.А.Янушко «Лепка», «Рисование»(с детьми раннего возраста,2005г); «Изобразительная деятельность. Художественный труд»-сред. гр.,комплексные занятия О.В.Павлова,2008 г.; «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет»-Т.В.Королева,2009 г.; «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста»-Е.В.Полозова,2007 г.; «Рисование с детьми дошкольного возраста» -Р.Г. Казакова,2005г.; «Изобразительная деятельность в детском саду(сред. гр.,млад гр.,стар.гр.) И.А. Лыкова,2010г.; «Обучение дошкольников технике рисования»-Т.С.Комарова,2005 г.
2	Дидактические материалы	«Наш дом»; «Весёлые домашние задания»; «Времена года. Природные явления. Время суток»
3	Организационно – методическая	Конспекты по Экспериментальной деятельности для средней, старшей, подготовительных групп.

	продукция	
4	Прикладная методическая продукция	Цветные счётные палочки Кюизенера (1); Набор «Юный математик»(1); Математический набор «Учимся считать»(17); альбомы по изобразительной деятельности «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Городецкая роспись»; «Ягоды»
5	Аудио – и видео материалы	сборники песен для детей.
6	Электронные образовательные ресурсы	мультимедийные презентации:- «Космос», «По грибы», «Незнайка в мире профессий», «Личная гигиена», «Давайте заниматься спортом», «День Победы», «Что лишнее, из чего соберем целое», «В гостях у солнышка», «Со спортом всегда по пути», «Какие бывают праздники», «Угадай сказку», «В гости к Лунтику», «Хоккей», «Загрузим поезд», «Семь цветов радуги», «Путешествие в страну прав», «Игралочки», «Кораблик», «Жили - были».

Подготовительная к школе группа

№	Классификация методических продуктов	Наименование
1	Учебные издания	Аверьянова А.П. Мастерилка. – Дмитров: Издательский дом «Карапуз», 2000.Ильина А. Рисование нетрадиционными способами // Дошкольное воспитание. – 2000. - №10. – С. 48 – 50.Как научиться рисовать. Пер с англ. М.Д.Лахути. – М.: Росмэн, 2001. Колобова Л. Путешествие по стране Рисовандии // Дошкольное воспитание. – 1994. - №4. – С. 18 – 25.Лыкова Л.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Методические рекомендации. Младшая группа. – М.: КАРАПУЗ_ДИДАКТИКА, 2008.Никашин А.И. Страунинг А.М. ТРИЗ в развитии творческого воображения дошкольников. – Вологда: Издательство Вологодского областного института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, 1993.Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г.Кзаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005.Рогаткина Т. Как краски искали друзей // Дошкольное воспитание. – 2000. - №11. – С. 8 – 12.Рогаткина Т. Шишкой, маком, колосочком, мы рисуем на листочке // Дошкольное воспитание. – 2000. - №7. – С. 19 – 22.Утробина К. Уронило солнце лучик золотой // Дошкольное воспитание. – 1996. - №2. – С. 28 – 32.Фатеева А.А. Рисуем без кисточки / Художник А.А.Селиванов – Ярославль: Академия Холдинг, 2004.Шклярова М. Рисуйте в нетрадиционной технике! // Дошкольное воспитание. – 1995. - №11. – С. 14 – 19.
2	Дидактические материалы	Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные

		<p>пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на “липучках”.</p> <p>Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>Матрешки (из 5-7 элементов), набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>Наборы картинок для группировки (до 4-6 в каждой группе): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p>
3	Организационно – методическая продукция	<p>Авторская программа «Театр и сказка», «В здоровом теле-здоровый дух», «Талантливые ладошки»</p> <p>Конспекты согласно тематическому планированию для детей подготовительной группы</p>
4	Прикладная методическая продукция	<p>Цветные счётные палочки Кюизенера (1); Набор «Юный математик»(1); Математический набор цифр и знаков (5) Набор «Строитель»(7), «Математический набор цифр и знаков»; наглядно – иллюстративные тематические подборки: «Дикие животные», «Ягоды, грибы», «Одежда, обувь», «Цветы», «Птицы», «Посуда», «Рыбы», «Домашние животные и птицы», «Профессии»</p>
5	Аудио – и видео материалы	Сборники детских песен, сказок
6	Электронные образовательные ресурсы	<p>Презентации: «Насекомые», «В гости к Лунтику», «Правила дорожного движения» « В гостях у сказки», «Посуда», «Транспорт», «Времена года» «Животные» «Птицы»</p>

Средства обучения и воспитания музыкального руководителя

№	Классификация методических продуктов	Наименование
1	Учебные издания	<p>В. Васильева «Программа комплексного развития дошкольников»</p> <p>Г.П. Новикова «Музыкальное воспитание дошкольников»</p> <p>Н. Ветлугина «Музыкальное воспитание в детском саду»</p> <p>О.П. Радынова А.И.Катинене «Музыкальное воспитание дошкольников»</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»</p> <p>С. Бекина «Праздники в детском саду»</p> <p>С. Бекина Т. Ломова «Музыка и движение»</p> <p>Н. Ветлугина И. Держинская «Музыка в детском саду» (по всем возрастным группам)</p> <p>И. Каплунова И. Новосельцева «Праздник каждый день» (по всем возрастным группам)</p>

		<p>Н. Барсукова Н. Вершинина«Музыка в детском саду» Т. Лунева «Музыкальные занятия»Л. Фурмина «Развлечения в детском саду»О. Скопинцева «Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников»Т. Орлова С. Бекина «Учите детей петь»Н. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах»Т. Бахметьева Г. Соколова</p> <p>«Детские частушки, шутки, прибаутки»Г. Рубан Т. Кисилева «Мы входим в мир прекрасного»С. Захарова «Праздники в детском саду»Т. Липатникова «Праздник начинается»М. Михайлова «Праздники в детском саду»М. Михайлова «Детские праздники» Н. Амирова О. Власенко«Осень в гости к нам пришла» О. Власенко «Прощание с детским садом» Т. Шорыгина А. Петрова</p> <p>«Зимние праздники»Э. Соболева «Споем мы дружно песню» М. Зацепина Т. Антонова «Народные праздники в детском саду» Н. Морева «Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении»И. Кутузова А. Кудрявцева «Музыкальные праздники в детском садлу»К. Тарасова Журнал «Музыкальный руководитель»</p>
2	Дидактические материалы	<p>Н. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» Л. Островская «Игрушки и пособия для детского сада» Н. Долманова«Подвижные игры с песнями в детском саду» Н. Щербакова«От музыки к движению и речи» О. Громова Т. Прокопенко«Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей»«Музыкальная лесенка» «Волшебный мешочек» «Что делает зайка» «Найди маму»«Узнай по голосу» «Музыкальное лото» «На чем играю» «Речевые игры» «Пальчиковая гимнастика» «Ритмические карточки»</p>
3	Организационно – методическая продукция	<p>Тематические конспекты занятий по возрастным группам Программа «Соловушка» Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Сценарии осенних праздников Сценарии зимних праздников Сценарии весенних праздников Сценарии праздников выпуска в школу Сценарии летних праздников</p>
4	Прикладная методическая продукция	<p>Набор металлофонов, ксилофонов Набор погремушек (трех видов) Барабаны, дудочки, флейты, свистульки, колокольчики, колокольцы, трещетки, румбы, деревянные ложки, колотушки, бубны, аккордеон, баян, пианино, синтезатор, гитара, кларнет, разноцветные платочки, флажки, ленточки, листочки, кубики. Детские и взрослые костюмы. .</p>
5	Аудио – и видео материалы	<p>Диски для восприятия музыки Диски детских песен (минусовка) Диск «Песни военных лет» Диск классической музыки Диск «Карнавал животных» Флэшкарта с детскими песнями</p>
	Электронные	Презентации: «День народного единства» «Первая мировая война»

6	образовательные ресурсы	«Осень» Мультимедийные пособия: «Наш край» «Музыкальное лото» «Играем в оркестр» «Определи музыкальный инструмент»
---	--------------------------------	--

Средства обучения и воспитания инструктора по физической культуре

№	Классификация методических продуктов	Наименование
1	Учебные издания	«Физическая культура в дошкольном детстве» с детьми 3-4 лет «Физическая культура в дошкольном детстве» с детьми 5-6 лет «Физическая культура в дошкольном детстве» с детьми 6-7 лет Лечебная физкультура для дошкольников Физическая культура-дошкольникам (средний возраст) Физическая культура-дошкольникам (старший возраст) Занятия физической культурой в ДОО Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет Игровая деятельность на занятиях по физкультуре (средняя группа) Спортивные мероприятия для дошкольников Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет Здоровьесберегающая система ДОО Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста Журнал «Инструктор по физкультуре» 2011г., 2012г.
2	Дидактические материалы	Рисунки детей о ЗОЖ, видах спорта и т.д. плакаты; загадочный кубик; кольцеброс; картинки по тематическим неделям (времена года; бытовая техника; животные; растения; грибы; транспорт; овощи; фрукты и т.д.); игрушки; погремушки; бубен; театральные персонажи;
3	Организационно – методическая продукция	Тематические конспекты занятий по всем возрастным группам.; сценарии спортивных праздников и развлечений по плану;
4	Прикладная методическая продукция	Обручи большого и малого размера; скакалки; мячи большого, среднего и малого размера; гимнастические палки; гимнастические скамейки; кубики; мешочки с песком; мешки для прыжков; мячи-хоппы; сигнальные конусы; кегли; флажки; мягкие набивные мячики; веревочки; корзины; дуги для подлезания; наклонная и ребристая доски; маты;
5	Аудио – и видео материалы	Видео-сюжеты спортивных игр: футбол, теннис, баскетбол, биатлон, хоккей. Видео – сюжеты лучших моментов спортивных игр. Видео физкультурных развлечений, спортивных праздников. Музыка и песни для утренней зарядки, общеразвивающих упражнений, подвижных игр, спортивных соревнований. Песни про здоровый образ жизни и спорт.
6	Электронные образовательные ресурсы	Презентации: «День Здоровья», «Скелет – опора тела», «Вид спорта – футбол». Мультимедийное пособие «Знакомство с летними видами спорта»; «Виды спорта»; «Веселый хоккеист»

